



赣州农业学校



# 赣州农业学校 职业教育质量报告

2025



国家公办

国家中职教育改革发展示范学校

国家级重点中专

江西省A档(优质)中职学校

年报公开形式及网址：

<http://www.jxgzxn.cn/>

附件 2

## 内容真实性责任声明

学校对 赣州农业学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）

张阳学

2025年 12 月 10 日

# 前言

赣州农业学校创办于1915年，于1981年复办；2005年成立赣州机电工程职业中专学校，与赣州农业学校、赣州农业干部学校三块牌子、一套人马合署办学。2024年5月，根据赣州市委市政府《统筹赣州职业技术学院、赣州农业学校、江西赣州技师学院管理体制改革推动赣州职业教育高质量发展实施方案》，赣州农业学校办学地点调整至赣县区城北教育园区，与赣县中等专业学校合并办学。同时接受市教育局和市农业农村局业务指导。学校2005年被评为国家级重点中专；2015年被评为国家中等职业教育改革发展示范学校，为全省唯一的农业类国家级中职示范学校；2019年被列为“中国中职教育50强”，被评为社会治安综合治理目标管理（平安赣州建设）先进单位、全市公共机构节能工作考核优秀单位、赣州市第三届文明校园。2020年获批建设江西省中等职业学校区域性职业教育产教融合公共实习实训基地项目，2025年被评为全省教育系统先进单位。

为深入贯彻落实党的教育方针，坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，全面贯彻党的二十届三中、四中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和习近平总书记考察江西重要讲话精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及《江西职业教育高质量发展实施方案》

等，认真履行“为党育人、为国育才”的神圣使命，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，全面实施职业教育质量评价改革，进一步强化学校内涵发展，培养更多高素质技术技能人才，紧紧抓住职业教育发展的有利契机，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，在校校深度合作、机制体制创新、招生就业、队伍建设、科研教改、技能竞赛等方面都取得了可喜成绩。

按照教育部、江西省教育厅、赣州市教育局关于2025年度职业教育质量报告的文件精神和编制要求，学校认真领会通知精神，合理分解工作任务，做实做细调研分析，全面总结经验得失，在数据填报的基础上，在充分调研分析的基础上，编制了《赣州农业学校职业教育质量年度报告（2025年度）》。报告全面总结了学校2025年度在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面的具体举措和主要成效，如实反映了学校职业教育人才培养质量和办学水平，回应了师生和社会关切。

热忱欢迎广大师生和社会各界对学校职业教育质量进行监督并提出宝贵意见建议。

# 目 录

1. 基本情况 .....	1
1.1 聚力乡村振兴，打造服务“三农”新高地 .....	1
1.2 对接产业需求，构建产教融合新格局 .....	1
1.3 教学成果丰硕，实现大赛成绩新突破 .....	2
1.4 毕业生全面发展，树立育人成效新标杆 .....	2
1.5 招生与师资双提升，筑牢学校发展新根基 .....	2
2. 人才培养 .....	3
2.1 立德树人 .....	3
2.2 教育教学 .....	11
2.3 招生与就业 .....	21
2.4 创新创业 .....	28
2.5 技能成长 .....	31
3. 产教融合 .....	38
3.1 产教融合平台 .....	39
3.2 校企合作育人 .....	43
3.3 双师队伍建设 .....	46
4. 服务贡献 .....	49
4.1 服务行业企业 .....	49
4.2 服务乡村振兴 .....	52
4.3 服务社会民生 .....	59
5. 文化传承 .....	62
5.1 传承红色基因 .....	63
5.2 传承工匠精神 .....	66

5.3 传承传统文化 .....	69
6. 国际合作 .....	71
7. 发展保障 .....	72
7.1 党建引领 .....	73
7.2 政策落实 .....	80
7.3 学校治理 .....	81
7.4 师资保障 .....	85
7.5 信息化建设 .....	90
7.6 经费支持 .....	91
7.7 落实资助政策 .....	92
8. 面临挑战 .....	94
8.1 专业对接区域产业精准度不足 .....	94
8.2 产教融合深度与长效机制待强化 .....	95
8.3 数字化转型背景下的教学与管理创新压力 .....	95
9. 职业教育质量数据表 .....	96

# 表 目 录

表 1 学校 2025 年社团开展情况 .....	10
表 2 学校近三年停招、转设专业 .....	12
表 3 对接岗位特色课程优化思路 .....	16
表 4 教材开发情况 .....	17
表 5 精品课程一览表 .....	17
表 6 招生专业占比 .....	22
表 7 各毕业生人数及占比 .....	24
表 8 就业情况分析表 .....	26
表 9 2025 年职业院校技能大赛获奖变化表 .....	33
表 10 2025 年职业院校技能大赛获奖情况表 .....	34
表 11 联合体、共同体建设 .....	39
表 12 校企共建实训基地表 .....	42
表 13 学校引入技能大师情况表 .....	48
表 14 2025 年社会服务培训汇总表 .....	58
表 15 教师参加培训情况一览表 .....	86
表 16 教师竞赛表 .....	86
表 17 2024-2025 学年补助发放情况汇总表 .....	93

# 图 目 录

图 1 学校鸟瞰图 .....	3
图 2 “勇担时代使命 坚定前进信心” 思政课 .....	5
图 3 每月之星 .....	6
图 4 第三十届田径运动会 .....	6
图 5 朋辈赋能，护心成长心理主题活动 .....	8
图 6 反诈骗主题活动 .....	9
图 7 足球比赛 .....	11
图 8 全国涉农高校百名博士老区行实践活动 .....	14
图 9 学校“3+2”项目式教学场景 .....	15
图 10 高素质农民培训跟踪指导 .....	19
图 11 分层教学安排 .....	20
图 12 GYB 创业培训学员与教师合影 .....	31
图 13 学校分析检验专业技术技能教学现场 .....	32
图 14 学生参加江西省职业院校技能大赛 .....	33
图 15 无人机操作培训活动 .....	38
图 16 联合行业共同体举办农机驾驶员竞赛 .....	40
图 17 职业教育教学联合体共同举办竞赛 .....	41
图 18 校企政协同育人，铸就工匠根基 .....	43
图 19 教师访企拓岗 .....	44
图 20 联合校企出版教材《工业企业现场管理》 .....	46
图 21 2024-2025 年双师型教师数据对比 .....	47
图 22 稀有金属市域产教联合体工作推进会 .....	49
图 23 培训企业员工 .....	51

图 24 江西日报刊登《政校企联动》新闻 .....	52
图 25 驻村工作组成员 .....	53
图 26 驻村工作队走访村民 .....	54
图 27 驻村工作队走访脱贫户 .....	55
图 28 粮油生产经营提升高素质农民培训班 .....	58
图 29 宁都县农机手专题高素质农民培训班 .....	60
图 30 参加社区志愿服务 .....	61
图 31 赣县区老年教育学院揭牌 .....	62
图 32 缅怀革命先烈 .....	65
图 33 全体新入团学生宣誓 .....	66
图 34 雕刻技能大赛 .....	68
图 35 工匠精神入课堂 .....	69
图 36 舞龙非遗课程训练 .....	71
图 37 接待留学生赴赣州实地调研 .....	72
图 38 党的二十届四中全会精神宣讲报告 .....	73
图 39 党委理论学习中心组（扩大）专题学习会 .....	74
图 40 意识形态工作专题研究部署会 .....	75
图 41 全面从严治党工作暨警示教育大会 .....	76
图 42 党员参加社会实践活动 .....	76
图 43 赣州农校机关党总支推进党建业务融合 .....	77
图 44 学生在校内生产基地作业 .....	78
图 45 脐橙种植技术现场培训 .....	79
图 46 学生参加技能竞赛 .....	80
图 47 产教融合实训基地 .....	81

图 48 赣州农业学校组织架构 .....	83
图 49 教职工大会 .....	85
图 50 学习党的二十届四中全会精神 .....	89
图 51 “引才聚赣州 携手创未来” 招聘 .....	90
图 52 资助政策解读 .....	94

# 案例目录

案例 1: “勇担时代使命 坚定前进信心” 思政课 .....	4
案例 2: 朋辈赋能, 护心成长 .....	7
案例 3: 反诈护航青春 平安浸润校园 .....	8
案例 4: “绿茵逐梦, 青春飞扬” 校园足球联赛 .....	10
案例 5: 校地校协同调研赋能赣南乡村振兴 .....	13
案例 6: “三农” 人才精准化培养的赣州模式 .....	18
案例 7: 开展 GYB 创业培训 .....	30
案例 8: 赋能新农人 逐梦蓝天空 .....	37
案例 9: 四方共建稀土产业学院 .....	40
案例 10: “虚实结合” 筑平台, 产教融合育新材 .....	45
案例 11: 联建共享破解师资难题, 双师驱动服务赣州产业 .....	48
案例 12: 政校企“三维联动” 破解难题 .....	51
案例 13: 开展农业培训, 助推农业高质量发展 .....	57
案例 14: 传承红色基因 缅怀革命先烈 .....	63
案例 15: 以赛促技育匠心 雕梁画栋展风采 .....	67
案例 16: “龙腾校园, 薪火相传” 舞龙非遗文化进校园 .....	70
案例 17: 国际学子赴赣探振兴 农校搭台促交融 .....	71
案例 18: 学习党的二十届四中全会精神 .....	89
案例 19: 精准资助暖人心 赋能成长助远航 .....	93

# 附表目录

表 1 人才培养质量计分卡 .....	96
表 2 满意度调查表 .....	96
表 3 教学资源表 .....	97
表 4 服务贡献表 .....	98
表 5 国际影响力表 .....	98
表 6 落实政策表 .....	99

## **1. 基本情况**

赣州农业学校成立于1915年，是赣州市政府直属的一所集农、工、文、商于一体的综合性中等职业学校，也是全省唯一的农业类中职学校。学校秉承“为党育人、为国育才”的初心，已累计为赣南地区产业发展和乡村振兴培养了一大批高素质技能人才与基层干部，被誉为“赣南农业人才的摇篮”。学校系国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校，2024年入选江西省A档（优质）中职学校，2025年被评为全省教育系统先进单位，连续多年获评江西省文明单位、文明校园。

学校坐落于赣州市赣县区城北教育园区，校园占地208亩，环境优美，设施完善，现有在校学生3000余人，为广大师生提供了优良的教学与生活环境。

近年来，学校紧紧围绕区域发展战略，持续深化教育教学改革，各项事业取得显著成效：

### **1.1 聚力乡村振兴，打造服务“三农”新高地**

携手中国农业大学共建赣南乡村振兴研究院，先后承接16国中国农业大学留学生赣州调研，组织博士、研究生服务团深入乡镇开展实践。构建多元化培训体系，2024年以来开展农机驾驶、高素质农民、脐橙技术等培训2467人次，建成15个企业员工培训基地和全国新型职业农民培育示范基地，有力支撑地方农业农村发展。

### **1.2 对接产业需求，构建产教融合新格局**

联合政府、高校与企业共建“稀有金属产业学院”，

深度融入赣州“稀金谷”建设。作为国家级“赣州市稀有金属市域产教联合体”常务理事单位，开设19个紧密对接区域产业链的专业，为地方经济高质量发展持续输送技术技能人才。

### **1.3 教学成果丰硕，实现大赛成绩新突破**

获2022年全国教学成果奖职教类二等奖1项、2023年江西省教学成果奖职教类一等奖2项。教师团队在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获一等奖，实现赣州市在该赛项上“零的突破”。近年来师生共获国家级奖项20余项，位居全市同类学校前列。

### **1.4 毕业生全面发展，树立育人成效新标杆**

学生在全国职业技能大赛中屡获金银铜牌，中职毕业生升学成绩稳步提升，升学渠道畅通。毕业生以扎实技能和优良素质深受赣州各类产业企业欢迎，就业质量高，获得社会各界高度好评。

### **1.5 招生与师资双提升，筑牢学校发展新根基**

2025年招生实现量质齐升，7天完成招生计划，录取分数线达470分，生源素质在全省中职中名列前茅。持续实施教师素质提升计划，选派90名教职工赴高校及党政部门跟班学习，有效强化团队教学与服务能力。

面向未来，赣州农业学校将继续发挥特色优势，为赣州经济社会高质量发展贡献更大力量。



图 1 学校鸟瞰图

## 2. 人才培养

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面落实党的教育方针，锚定为党育人、为国育才核心使命，坚持立德树人根本，深化德技并修育人模式改革，推动五育融合与“三全育人”体系提质增效，聚焦劳模精神、劳动精神、工匠精神培育，构建校企协同的就业指导服务体系，完善技能成才、技能报国成长通道，持续提升人才培养质量，着力造就德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，助力职业教育高质量发展。

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 深化思政育人工作，筑牢思想根基

学校严格执行上级文件，开齐开足国家和省规定的思

政课程，严格规定了思政课程开设的学期和课时数。学校成立了思想政治教育教研室，把思政课建设作为一项政治任务 and 战略工程抓在手上、落到实处。学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，用党的创新理论铸魂育人，构建了具有中职特色的思想政治工作新格局。

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要论述，结合学校思政工作实际，持续推进学校党政领导干部带头讲授思政课制度，充分发挥学校领导班子在思政工作中的带头人作用，从政治和全局高度加强思政理论课教学工作，有效引领广大教师将思政融入日常的教学工作。带头推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 案例 1：“勇担时代使命 坚定前进信心”思政课

12月8日，区委书记、赣州高新区党工委书记来到学校，以“勇担时代使命 坚定前进信心 为中国式现代化建设贡献青春力量”为主题讲授思政课，宣讲党的二十届四中全会精神。课上，深入浅出地讲解了党的二十届四中全会精神实质及“五年规划”有关概念，并与师生们共同回顾“十四五”时期我国在经济运行、科技创新、民生保障、生态文明等领域取得的标志性进展。他指出，党的二十届四中全会是在推进中国式现代化进程的关键节点召开的一次重要会议，审议通过的《中共中央关于制定国民经

济和社会发展第十五个五年规划的建议》，擘画了国家未来发展的宏伟蓝图，明确了“十五五”时期的总体思路、重大原则、主要目标、战略任务。广大师生要深刻领会全会精神，坚定理想信念，把个人理想融入民族复兴伟业。



图 2 “勇担时代使命 坚定前进信心” 思政课

### 2.1.2 开展“五育并举”特色活动，促进全面发展

开展“文明校园创建”“美德少年评选”等活动，通过制定《学生文明行为规范》、设立“文明监督岗”，引导学生养成良好行为习惯；组织“感恩教育月”活动，通过写给父母的一封信、感恩主题班会等形式，培育学生感恩之心，评选出校级“每月之星”10名、“文明班级”12个。举办田径运动会、校园篮球联赛、校园足球赛等各种赛事，学生校参与率显著增长，校运动队在省、市级比赛中获得优异成绩。

# 独具匠“星”之“每月十星”

<p><b>文艺之星</b></p>  <p>23教育1班 陈婷</p> <p>陈香用心热爱文艺活动，能歌善舞，参加过多项文艺表演和比赛竞赛。参加2025年赣州市中职学校技能大赛个人赛中获服装表演二等奖。参加2024年江西省中小学生舞蹈比赛大赛获职业高中组最高指定一等奖。参加2024年江西省中小学生舞蹈比赛职业高中组大赛获职业高中组一等奖。由她自选自创一等奖。</p>	<p><b>体育之星</b></p>  <p>23高考2班 江长萍</p> <p>江长萍同学体育成绩非常优秀，曾获2023年校运动会23级男子800米及1500米赛项第一名。2024年校运动会22、23级男子800米及1500米赛项第一名。江长萍在学习上认真不懈怠，将体育精神发扬其中，用汗水浇灌青春，用拼搏书写人生。</p>	<p><b>劳动之星</b></p>  <p>24农林牧渔1班 陈诚</p> <p>陈诚同学热爱劳动，甘于奉献。他每日按区域检查卫生，发现问题及时整改；他组织能力很强，值日表安排清晰并定时督促提醒，确保值日按时完成；遇到卫生未达要求的情况，不推诿、不指责，主动协助补做。</p>	<p><b>管理之星</b></p>  <p>24分析检验班 肖彬</p> <p>肖彬同学担任班级考勤委员，做事认真负责，从不推诿。任职期间，他积极承担收住校生手机、周五请假条等工作，始终以身作则、履职尽责。作为老师的得力助手，他总能及时完成各项任务，为班级贡献突出，且在同学间口碑良好，深受喜爱。</p>	<p><b>技能之星</b></p>  <p>24服装4班 韩莹</p> <p>韩莹同学担任班级考勤委员期间，秉持“公平、负责”原则，高效完成手机管理工作，是老师的得力助手、同学的信任伙伴。她主动接替班级日常事务，定期整理卫生死角、收发作业，提前沟通作业提交时间并督促未按时提交的同学，为老师减轻了统计压力。</p>
<p><b>书法之星</b></p>  <p>24作物1班 朱子禹</p> <p>朱子禹同学字迹出众，尊师爱友，品德优良。她积极参与各类书法赛事，屡获佳绩。2025年春季学期书法比赛中更是斩获特等奖。其笔墨功底扎实，书法特长突出，所谈的独特别气质与坚韧品格，为自身发展增添了鲜明优势。</p>	<p><b>助人之星</b></p>  <p>25电子信息4班 凌晓慧</p> <p>凌晓慧同学真诚待人，热心助人。同学数学学习遇到困难，她主动利用课间梳理知识点、耐心讲解；班级大扫除时，她勇挑重担、擦窗户等重活，还主动帮扶体力较弱的同学。她的善意低调温暖，是名副其实的助人之星。</p>	<p><b>诚信之星</b></p>  <p>25旅游班 王心语</p> <p>王心语身为班长，坚守诚信原则：答应同学的事必落实，如整理作业收集即便加班也不敷衍，自身有失误便主动说明，以真诚获信任。班级手机管理中，她公平公正、一视同仁，按规定处理紧急情况，既守原则又有温度，赢得同学认可与老师放心。</p>	<p><b>文明之星</b></p>  <p>25能源动力与材料班 徐睿智</p> <p>徐睿智的课堂笔记字迹工整清秀，常被老师当作范例展示。他每日坚持练字15分钟，还分享“横平竖直控间距”的书写方法，带动同学改善书写，让班级作业卷面整洁度显著提升。他以严谨专注练字态度，尽显中职生技能成才的别样风采。</p>	<p><b>勤学之星</b></p>  <p>25农林牧渔1班 杨婷</p> <p>杨婷同学对待课堂与作业确实认真，专注听讲、勤于思考，总能高质量完成课后任务。凭借持之以恒的努力，她在十月份摸底考试中斩获年级第一，这份荣誉是其勤学善思的最佳佐证，尽显优秀学子扎实学风，是名副其实的“勤学之星”！</p>

图 3 每月之星



图 4 第三十届田径运动会

### 2.1.3 深耕心理健康教育，守护成长心灵底线

学校高度重视学生心理健康工作，严格教育部等十七部门《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》等文件精神，将心理健康教育全面融入育人体系。本年度，学校以“预防为主、发展为本、干预为辅”为原则，系统推进心育工作，着力培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，为其职业生涯发展和终身幸福奠基。如2025年2月在报告厅开展《朋辈赋能，护心成长》朋辈心理危机讲座，5月开展《“袋”走压力，“球”得圆满》高三压力管理户外拓展心理活动。

#### 案例 2：朋辈赋能，护心成长

为提升学生朋辈心理互助能力，营造温暖互助的寝室氛围，学校于2月27日成功举办了以“朋辈赋能，护“心”成长”为主题的心理健康专题讲座。本次活动聚焦寝室这一关键场域，旨在培养同学们，特别是寝室长，成为心理关怀的“前哨站”和“支持者”。本次讲座内容涵盖心理危机的定义与现状、识别危机信号的言语、情绪、行为等方面特征，并重点传授了以“3F倾听法”为核心的陪伴、倾听与及时报告等实用干预方法。

寝室是学生成长的重要家园，朋辈间的及时关注与温暖支持是心理健康防护网的关键一环。本次讲座不仅传授了知识与技能，更传递了“早发现、早报告、早支持”的互助理念，鼓励同学们共同将寝室建设为彼此“获取能量

的空间站”和“相拥成长的家园”，为构建平安、和谐、健康的校园环境奠定了坚实基础。



图 5 朋辈赋能，护心成长心理主题活动

#### 2.1.4 强化法治教育引导，筑牢成长安全底线

采用“课堂教学+实践活动”的模式开展法治教育，邀请法治副校长、检察官走进校园开展“法治进校园”专题讲座 8 场，内容涵盖未成年人保护法、劳动合同法等与学生息息相关的法律知识；组织学生参观法治教育基地、模拟法庭审判等活动，让学生在实践中增强法治意识；利用校园广播、微信公众号推送法治小知识 100 余条，营造“学法、懂法、守法、用法”的校园氛围。

#### 案例 3：反诈护航青春 平安浸润校园

为提升师生反诈防诈意识与自我保护能力，筑牢校园

安全屏障，学校联合赣县区反诈中心及辖区派出所，开展“反诈护航青春”主题法治教育活动。

民警结合校园高发的刷单返利、游戏币交易等诈骗案例，用通俗语言拆解套路，并演示“国家反诈中心”APP安装流程。学校提前收集学生疑问，通过“案例讲解+互动问答”精准回应，还邀请受骗学生分享亲身经历，让师生直观感受诈骗危害，现场氛围热烈。活动同步发放反诈宣传手册 800 余份，实现班级全覆盖。



图 6 反诈骗主题活动

### 2.1.5 社团工作，提升学生素质素养

以“丰富校园生活，培养综合素质”的宗旨，充分发挥第二课堂功能，训练同学思维能力，丰富校园文化生活。学校现有社团 32 个，社团成员 1558 人。

表 1 学校 2025 年社团开展情况

序号	社团名称	社团类型	社团规模/人
1	青年马克思主义学习社	思想政治类	54
2	青年志愿者协会	志愿公益类	100
4	羽毛球社团	文化体育类	80
5	篮球社	文化体育类	80
7	啦啦操社	文化体育类	29
8	手绘动漫社	文化体育类	94
9	吉他社	文化体育类	70
10	信息化社	学术科技类	80
11	英语社	学术科技类	80
12	非遗艺术团	文化体育类	24
14	乒乓球社团	文化体育类	65
15	魔方与棋社团	文化体育类	69
16	宠物美容社	学术科技类	56
17	演讲与口才协会	文化体育类	50
18	足球社	文化体育类	61
19	宠医社	学术科技类	50
21	心理社	志愿公益类	97
22	校礼仪队	文化体育类	41
23	烘焙社	创新创业类	53
24	田径社	文化体育类	67
28	服装与工艺社	学术科技类	46
29	摄影社	文化体育类	75
30	中国画社	文化体育类	33
31	汽车技术中心	学术科技类	47
32	园林社	学术科技类	57

#### 案例 4：“绿茵逐梦，青春飞扬”校园足球联赛

为厚植校园足球文化，丰富学子课余生活，展现中专学子的蓬勃朝气与运动活力，强化同学们的团队协作意识，锤炼坚韧不拔的意志品质，于 10 月 20 日至 11 月 12 日举办 2025 年校园足球联赛。阳光洒满绿茵场，欢呼声此起彼伏，这片充满活力的草地成为了学子们追逐梦想的舞

台。球员们身着整齐队服，如同灵动的飞燕在场上疾驰，每一次精准传球、每一次迅猛抢断都尽显专业素养，每一次奋力射门、每一次精彩扑救都点燃全场热情。

比赛在激烈又和谐的氛围中稳步推进，球员们眼神中满是执着与坚定。他们默契配合、并肩作战，不畏强劲对手、不惧体能极限，用奔跑与汗水诠释着对足球的热爱，用坚守与拼搏书写着青春的华章。这不仅是一场展现足球竞技魅力的盛会，更是一次中专学子青春力量与奋斗精神的精彩绽放！



图 7 足球比赛

## 2.2 教育教学

### 2.2.1 专业建设

一是建立专业动态调整机制。对接服务赣州市制造业

重点产业链现代化建设“7510”行动计划，学校继续开展“访企拓岗促就业”专项行动，紧跟产业发展步伐，整合优势专业资源、优化专业结构。近三年，学校对接我市稀土、农业等地方主导产业，陆续停招了幼儿保育、计算机应用、客户信息服务等12个与产业不紧密、学生家长认可度不高、市域同类院校布局不均衡专业，专业更加契合学校“双优”目标。2025年，学校新增无人机操控与维护、人工智能技术与应用专业，对接本地电子信息重点产业链，新增社会文化艺术专业，推动赣南客家文化传承。重点打造作物生产技术、宠物养护与经营、畜禽生产技术等专业，对接赣南“三农”人才培养与宠物经济发展趋势。构建以有色金属冶炼技术为龙头，分析检验技术、工业机器人技术应用、模具制造技术为骨干的专业群，覆盖“冶炼-粗加工-精加工-应用”全产业链环节。

表2 学校近三年停招、转设专业

序号	专业	是否属于核心专业	所属专业大类	对接赣州七大产业链	备注
1	作物生产技术	是	农林牧渔大类	绿色食品	3+2
2	园林技术	是	农林牧渔大类	现代家居(园林景观)	
3	畜禽生产技术	是	农林牧渔大类	绿色食品	3+2
4	宠物养护与经营	是	农林牧渔大类	绿色食品	
5	数控技术应用	是	装备制造大类	装备制造	3+2
6	机电技术应用	是	装备制造大类	装备制造	
7	工业机器人技术应用	是	装备制造大类	装备制造	3+2
8	新能源汽车制造与检测	是	装备制造大类	新能源	3+2
9	物联网技术应用		电子与信息大类	电子信息	

10	电子技术应用		电子与信息大类	电子信息	
11	计算机平面设计		电子与信息大类	电子信息	3+2
12	会计事务		财经商贸大类	电子信息(企业管理)	
13	有色金属冶炼技术	是	能源动力与材料大类	有色金属和新材料	3+2
14	智能设备运行与维护	是	装备制造大类	装备制造	3+2
15	分析检验技术	是	生物与化工大类	有色金属和新材料	3+2
16	旅游服务与管理		旅游大类	大健康(文旅康养)	3+2
17	高星级饭店运营与管理		旅游大类	大健康(文旅康养)	
18	中餐烹饪		旅游大类	绿色食品	
19	无人机操控与维护	是	装备制造大类	装备制造	新设
20	人工智能技术与应用	是	电子与信息大类	电子信息	新设
21	社会文化艺术		文化艺术大类		新设
22	园艺技术				停招
23	农产品贮藏与加工				停招
24	计算机应用				停招
25	计算机网络技术				停招
26	模具制造技术				停招
27	食品加工工艺				停招
28	幼儿保育				停招
29	电气设备运行与控制				停招
30	电子商务				停招
31	服装设计与工艺				停招
32	安全技术与管理				停招

### 案例 5: 校地校协同调研赋能赣南乡村振兴

学校主动搭建资源对接桥梁,联合中国农业大学人文与发展学院·赣南乡村振兴研究院、赣州市农业农村局,协同中国农业大学、江西农业大学等6所高校组建硕博士师

生实践团，深入赣县区、章贡区、兴国县、于都县等地开展乡村振兴调研实践。实践团扎根基层一线，聚焦赣南“三农”发展实际，采集多维度实证案例与在地数据，推动乡村振兴研究从理论导向转向问题导向，助力形成贴合本地实际的振兴路径。学校持续发挥纽带作用，精准对接全国涉农高校资源，凝聚校地校协同合力，以学术支撑与实践赋能老区发展，为书写赣南“农业强、农村美、农民富”的时代答卷注入职教力量。



图 8 全国涉农高校百名博士老区行实践活动

二是建立现代职教体系。学校积极探索技术技能人才贯通培养模式，确定人才培养方案总体目标和分阶段目标，细化综合素质与职业能力培养要求，形成中高职等职

业教育相衔接的课程体系。与江西应用技术职业学院、和君职业学院等院校多所院校开设分析检验技术、有色金属冶炼等 6 个中高职贯通培养专业，依托赣南乡村振兴研究院，深化与中国农业大学之间的合作，探索建立中高本贯通培养模式。在项目实施过程中，学校注重教学质量和学生能力的培养，2025 届“3+2”项目 6 个专业 313 名学生，其中 267 名学生成功转段，转段率为 85%以上。



图 9 学校“3+2”项目式教学场景

### 2.2.2 课程优化

一是系统规划，构建课程建设体系。构建“思政引领、课程筑基、赛证驱动”三位一体的特色实践教学体系。依据新课标、新业态、新技术，定期修订专业课程标准，规范选用规划教材，校企合作开发教学资源，探索

“岗课赛证”综合育人。近三年，修订专业课程标准 11 个，完善人才培养方案 21 个，主编国家规划教材 3 门，参编 2 门，对接职教高考，参与编写省级规划教材 7 门，开发校本教材 3 门。2025 年，依托赣州市职业教育教学联合体、稀有金属市域产教联合体，各专业精准对接企业岗位并嵌入特色课程。有色金属冶炼技术专业群围绕稀土分拣，对接稀土生产安全管理员岗位，嵌入《稀土生产应急处置》等安全生产类相关课程；分析检验技术专业群围绕稀金产业，对接稀金材料成分检测员，嵌入《稀金材料成分分析技术》等岗位课程。

表 3 对接岗位特色课程优化思路

序号	专业（群）名称	课程优化思路	教材类型
1	有色金属冶炼技术	对接稀土产业，拟嵌入安全生产类课程	新业态（视频）
2	分析检验技术	对接稀金材料分拣等，拟嵌入《稀金材料成分分析技术》课程	规划教材
3	数控技术应用	紧密接洽高职院，谋求嵌入《数控设备高级运维》等大专课程	中高职共建教材
4	无人机操控与维护	对接智慧农业、稀土园区巡检需求，推进跨专业融合，拟嵌入《智慧农业无人机巡检实操》《无人机设备运维》课程	校企共建教材
5	宠物养护与经营	紧密接洽赣州本地宠物连锁机构、现代农业企业，拟嵌入《宠物健康护理实务》《宠物繁育技术》课程	活页教材
6	作物生产技术	紧密接洽赣南脐橙龙头企业（如纽贺尔、赣南脐橙产业协会），谋求嵌入《赣南脐橙标准化栽培技术》《脐橙病虫害绿色综合防控》《脐橙产后分级与保鲜》等实操课程	活页教材

表 4 教材开发情况

序号	教师姓名	编写角色	教材名称	书号	出版社
1	郭守金	主编	中职生应用文写作	978-7-210-16156-1	江西人民出版社
2	欧阳荣华	主编	网页设计与制作全能一本通	978-7-115-62388-1	人民邮电出版社
3	曾丽芳	主编	中职生普通话	978-7-210-16168-4	江西人民出版社
4	占梦云	参编	中职生普通话	978-7-210-16168-4	江西人民出版社
5	陈丽帆	参编	中职生美育教程	978-7-210-16160-8	江西人民出版社
6	许于生	主编	赣南烟草栽培技术		校本教材
7	王熙钱	主编	甜叶菊及其栽培技术		校本教材
8	高晖	主编	农产品贮藏与加工技术		校本教材

二是“精品”领航，丰富课程资源。学校积极推进精品课程建设，丰富专业教学资源库，为学生提供更加丰富、灵活、高效的学习资源。近三年，打造了《可编程控制器》等 8 门理实一体化课程，开发了《化工设备虚拟仿真》等 6 项专业教学资源库，新建校级专业教学资源库 2 个、在线精品课程 6 门、校级虚拟仿真实训基地 2 个。课程《猪病防治》《食品分析与检验》入选江西省职业教育在线精品课程，模具制造技术专业教学资源库纳入“赣州稀有金属市域产教联合体共享数字学习中心”平台。

表 5 精品课程一览表

序号	课程名称	主讲人	专业大类	参与人员	类型
1	数字影音编辑与合成	康忠芸	电子与信息大类	谢建平、肖瑞发、谭雯月、陈菊	
2	数学基础模块（下册）	蔡建华	公共基础课程	龙心明、孔祥蔚、郭泽亮、陈伟荣、陈晓梅、	

				刘运文	
3	景区讲解服务	刘玉平	旅游大类	占梦云、朱琳、湛平、王吉财、万梦巧	
4	猪病防治	王娟	农林牧渔大类	赖丽虹、刘晓霞、顾红霞、斌香、邓峰、杨加明	省级
5	食品分析与检验	丁小礼	食品药品与粮食大类	何名芳、张红宇、涂家涛、谭志荣、丁春香	省级
6	数控铣床编程与操作	吴连发	装备制造大类	肖海平、黄友源、黄政、张爱魁、朱柳金	

### 2.2.3 “三教”改革

一是从纵向建立多样化成才渠道。赣州农校始终坚持“培养诚信多能人才，服务赣州地方产业”的办学理念，聚焦稀有金属等重点产业链人才需求，打造多样化升学渠道，助力学生实现学历提升与职业发展的双重目标。普通中专按规定开齐公共基础课与专业（技能）课，以“平台+模块”结构强化课程融合，融入价值观与工匠精神培育；3+2贯通培养与高校合作，分中职基础技能、高职熟练应用技能阶段，按行业标准设课；三校生高考、单招考试实施个性化培养，深化专业课程，提供备考指导与升学服务，助力学生升学。2025年，升学总人数581人，其中3+2贯通培养升学267人，单招考试升学164人，“三校生”高考升学人数92人，技能大赛免试升学58人。通过2025年度全国中等职业教育学生满意度调查问卷，在校生满意度为99.1%，专任教师满意度为100%。

#### 案例6：“三农”人才精准化培养的赣州模式

学校精准对接赣南脐橙、蔬菜等特色产业刚需，聚焦基层涉农岗位1200余个缺口，确立“情怀深、技能精、服

务强”的乡村技术骨干培养目标，深度绑定人才培养与产业需求。创新“新时代半耕半读”模式，按四大类分类培养，依农时设课，实现“半天实践、半天读书”；构建“三相衔接”菜单式课程体系，教学与岗位、生产、职业发展紧密对接。10年来培养“三农”人才超4万人，覆盖县乡村及龙头企业；2024年毕业生就业率超98%，专业对口率91.5%，雇主满意度97.5%，多数涉农骨干源自该校。模式获全国职教论坛交流、主流媒体报道200余篇，成为助力苏区振兴的“赣州模式”。



图 10 高素质农民培训跟踪指导

二是从横向实施分层分类教学。对接职教高考，建立分层教学模式，分四类班级推进并配套特色课程：职教高考班按一年级夯实文化课与技能入门、二年级完成新授、

三年级聚焦复习应试的阶段推进，设周练、分层辅导及定期模拟考；技能特色班（就业班）以工学结合为主，一年级练实训+就业指导，二年级强化实训+技能考证，三年级跟踪顶岗实习并组织返校交流；3+2 班级一年级打基础、养素养，二年级提能力、参竞赛，三年级衔接高职课程并邀请高职教师授课。同时将教育教学经验转化为典型案例、成果，推广应用，定期开展教学成果、教学设计案例、职业教育示范课等征集活动。2025 年，典型案例《新时代中职学校“三农”人才精准化培养的赣州模式》入选中国都市农业职业教育集团的示范项目，同时作为江西省推选国家级教育教学成果的培育项目，《服务有色金属产业背景下专业群人才培养创新与实践》项目入选赣州市服务七大产业链职业教育教学成果孵化项目。

时间 年级	第1年（2025-2026学年）								暑假	第2年（2026-2027学年）								暑假	第3年（2027-2028学年）																													
	上学期				下学期					上学期				下学期					上学期						下学期																							
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月		5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月		1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月												
一年级 (25级)	●复习巩固初中知识(语数英) ●开始专业课程				开始文化课程								结束专业课程				开始专业课程复习				结束文化课程				实习				实习				●开始文化课程复习 ●开始专业课程冲刺				职教高考专业考试				开始文化课程冲刺				职教高考文化考试			
二年级 (24级)	/								/								结束文化课程				实习				实习				返校复习备考				单招冲刺				单招				高考冲刺				高考			
三年级 (23级)	/								/								/				/				/				返校复习备考				单招冲刺				单招				高考冲刺				高考			

时间 年级	第1年（2025-2026学年）								暑假	第2年（2026-2027学年）								暑假	第3年（2027-2028学年）																																	
	上学期				下学期					上学期				下学期					上学期						下学期																											
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月		5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月		1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月																
一年级 (25级)	开始中职课程												启动学生考证工作								实习				实习				返校复习备考								开始专业课程冲刺				职教高考专业考试				开始文化课程冲刺				职教高考文化考试			

图 11 分层教学安排

## 2.2.4 信息化教学

一是推进数字化转型，打造数智校园。学校专项成立数字化转型工作专班，系统制定数字化转型建设实施方案，构建起跨部门协同联动的数字化推进机制，推动教师、管理人员及技术保障人员全员参与、全过程融入、全方位覆盖，深度契合“稀金”“三农”人才培养数字化发展需求。学校聚焦智慧校园建设核心，搭建基于流程引擎的“一站式”办事大厅，同步推进“一张表”工程、教师数字档案、学生画像等关键应用落地；创新打造以学生为中心的智慧支付、智慧安防、智慧家校三大特色场景。2025年，学校持续深化数字化校园建设：网络基础设施迭代升级，互联网出口带宽达1000Mbps，校园网主干最大带宽提升至1000Mbps；建成OA办公系统等10个管理信息系统，配备网络多媒体教室13间，全面满足人才培养中的日常教学与管理数字化需求。二是完善一体化平台，打造数智课堂。赣州农业学校以YN系统为技术底座，联合企业搭建一体化智慧教学平台，统筹整合教学实施、考试考核、评价管理及各类教学资源，成功建设各类线上资源库。平台优质资源深度嵌入课标制定、教案设计与课堂教学全流程，为学生自主学习、教师教学实施和学校教学管理提供一站式高效服务，2025年已依托该平台自主打造网络课程6门，以数智化创新激活课堂教学新动能。

## 2.3 招生与就业

### 2.3.1 招生情况

**招生规模：**2024 年招生涵盖农、工、文、商等多个领域，学校招生录取 1727 人，其中普通中职专业录取 1289 人，“3+2”中高职一体化培养项目录取 438 人（有色金属冶炼技术 40 人、分析检验技术专业 49 人，模具制造技术 49 人，畜禽生产技术 50 人，工业机器人技术应用 50 人，数控技术应用 50 人，新能源汽车制造与检测 50 人，智能设备运行与维护 50 人，作物生产技术 50 人），生源数量持续提升，圆满的完成了预期目标。

### 招生结构：

#### （1）招生专业：

表 6 招生专业占比

序号	专业名称	计数	占比
1	园林技术	39	2.3%
2	机电技术应用	45	2.6%
3	宠物养护与经营	48	2.8%
4	旅游服务与管理_中职	52	3.0%
5	分析检验技术	58	3.4%
6	高星级酒店运营与管理	61	3.5%
7	有色金属冶炼技术	75	4.3%
8	作物生产技术	78	4.5%
9	电子技术应用	84	4.9%
10	工业机器人技术应用	105	6.1%
11	模具制造技术	107	6.2%
12	畜禽生产技术	109	6.3%
13	数控技术应用	138	8.0%
14	中餐烹饪	139	8.0%
15	智能设备运行与维护	153	8.9%
16	物联网技术应用	212	12.3%
17	新能源汽车制造与检测	224	13.0%

#### （2）生源结构：

**地域分布：**赣州市本地生源 1659 人，占总招生数的

96.1%；本省市外生源 28 人，占比 3.1%；省外生源 12 人，占总招生数的 0.8%。

应届/往届占比：2024 年中考应届生 1709 人，占总招生数的 99%；往届生 18 人，占总招生数的 1%，生源以应届初中毕业生为主。

城乡分布：农村生源 1423 人，占总招生数的 82.4%；城镇非农生源 212 人，占总招生数的 12.3%；城市生源 92 人，占总招生数的 5.3%，契合学校服务乡村振兴的办学定位

### （3）录取原则：

普通中职专业：以中考成绩为核心录取依据，通过“分数优先、遵循志愿”原则完成，正式录取率较上年稳步提升，整体招生质量实现“量稳质升”。

“3+2”中高职一体化项目：语文 120 分、数学 120 分、外语 120 分、物理 80 分、化学 70 分、道德与法治 80 分、历史 80 分，体育 60 分，共计 730 分计算，录取由省教育考试院组织实施，按照全省初中学考统考科目“分数优先，遵循志愿”原则，对投档考生按专业志愿进行录取。

## 2.3.2 在校生规模

**在校生总量：**全校全日制在校生共计 3456 人，较 2024 年同期的 3625 人减少 169 人，降幅为 4.66%。人数小幅回落主要受区域生源基数变化、招生政策调整及生源质量择优筛选等因素影响，整体规模仍保持在中等职业学校办学

规模的合理区间，未出现大幅波动。

**分年级在校生数：**一年级（2024级）1554人，占总在校生数的45.0%。为各年级人数最多的群体。2024级中涉农类专业生源占比达56.2%，较上一届提升4.1个百分点，生源专业结构进一步贴合学校农业特色办学定位。二年级（2023级）893人，占总在校生数的25.9%。该年级已进入专业技能实训核心阶段，92%的学生已参与校内实训基地实践，为后续顶岗实习奠定了基础。三年级（2022级）1006人，占总在校生数的29.1%。目前超85%的学生已进入企业开展顶岗实习，实习单位涵盖赣州本地及周边地市的农业科技企业、养殖基地、园林公司等，专业对口率达90%以上。

### 2.3.3 毕业生情况

**毕业生数据：**截至2025年8月31日，学校2025届毕业生共计1006人，涵盖23个专业，各专业毕业生人数及占比详情如下：

表7 各毕业生人数及占比

序号	专业名称	计数	占比
1	作物生产技术	19	1.9%
2	模具制造技术	21	2.1%
3	安全技术与管理	23	2.3%
4	物联网技术应用	26	2.6%
5	园艺技术	29	2.9%
6	电子技术应用	30	3.0%
7	电气设备运行与控制	31	3.1%
8	会计事务	33	3.3%
9	农产品贮藏与加工	33	3.3%
10	机电技术应用	35	3.5%
11	计算机应用	36	3.6%

12	食品加工工艺	37	3.7%
13	工业机器人技术应用	38	3.8%
14	幼儿保育	39	3.9%
15	计算机网络技术	42	4.2%
16	新能源汽车制造与检测	42	4.2%
17	宠物养护与经营	47	4.7%
18	电子商务	47	4.7%
19	服装设计与工艺	53	5.3%
20	数控技术应用	56	5.6%
21	计算机平面设计	68	6.8%
22	园林技术	83	8.2%
23	畜禽生产技术	138	13.7%

### 毕业生规模:

**(1) 涉农专业为核心支柱:** 作为农业类特色学校, 涉农相关专业(畜禽生产技术、园林技术、作物生产技术、园艺技术、农产品贮藏与加工等)毕业生合计 332 人, 占本届毕业生总数的 33.2%。其中畜禽生产技术专业以 138 人、13.7% 的占比成为毕业生规模最大的专业, 凸显学校在畜牧养殖领域的人才培养优势, 契合赣南地区农业产业发展对畜禽养殖技术人才的需求。

**(2) 专业分布梯度合理:** 毕业生规模呈现“核心专业引领、多元专业协同”的格局。除畜禽生产技术(13.7%)、园林技术(8.2%)、计算机平面设计(6.8%)等规模较大的专业外, 其余 20 个专业占比均在 6% 以内, 覆盖农业技术、装备制造、信息技术、现代服务等多个领域, 既保障了特色专业的人才供给规模, 又满足了市场对多元技能人才的需求。

**(3) 契合区域产业需求:** 新能源汽车制造与检测、工业机器人技术应用、物联网技术应用等新兴技术类专业毕

业生合计 106 人，占比 10.6%，紧跟智能制造、新能源等区域重点发展产业趋势；幼儿保育、电子商务、会计事务等现代服务类专业毕业生合计 119 人，占比 11.9%，适配本地服务业升级对技能人才的需求，人才培养与区域产业发展契合度较高。

### 升学与就业初步去向：

（1）**升学情况：**毕业生升学通过“三校生高考”“单招”渠道进入省内优质高职院校的专科层次深造。2025 届毕业生升学人数达 581 人，升学深造率为 57.7%，过半毕业生选择继续深造，体现学校人才培养质量与学生升学意愿的双重提升，也反映出职业教育“升学+就业”双路径发展的良好态势。

（2）**就业初步去向：**去向落实人数 823 人（含升学 581 人），初次就业人数 223 人，占毕业生总人数的 22.2%，占去向落实人数的 27.1%，初次就业为毕业生重要出路之一，与升学形成“双核心”发展格局，细分方向分布如下：

表 8 就业情况分析表

就业类型	人数	占初次就业人数比例	特征分析
A 类（留当地就业）	193 人	86.5%	绝对主流就业方向，近九成毕业生选择留当地发展，地域依附性极强，本土就业市场吸纳能力突出
D 类（大型企业就业）	109 人	48.9%	超四成初次就业毕业生进入大型企业，就业质量偏好显著，大型企业的平台、福利、发展空间吸引力强

C类（中小微企业就业）	86人	38.6%	中小微企业为重要就业载体，吸纳近四成初次就业毕业生，成为大型企业就业的有效补充
B类（西部和东北地区就业）	4人	1.8%	跨区域就业意愿极低，仅少数毕业生选择赴西部、东北发展，区域就业流动不均衡问题突出

### 就业满意度与用人单位评价

为客观呈现学校人才培养质量与就业服务成效，结合学校实际调研数据，现将毕业生就业满意度及用人单位评价情况整理如下：

#### 毕业生就业满意度：

学校面向应届及毕业三年内的毕业生开展就业满意度专项调研，覆盖就业岗位适配度、薪资待遇、职业发展空间、学校就业服务等多个维度，调研结果如下：

（1）整体毕业生就业满意度：达97.75%。毕业生对就业整体情况认可度较高，充分体现学校人才培养与社会岗位需求的适配性。

（2）应届毕业生就业满意度：为97.63%。应届毕业生对学校提供的就业指导、岗位推荐等服务反馈良好，超九成毕业生认为在校所学知识与技能可满足岗位基础需求，对入职初期的工作环境、岗位匹配度评价积极。

（3）毕业三年内毕业生就业满意度：为97.75%。已具备一定职业发展基础的毕业生，对自身职业晋升空间、行业发展前景认可度进一步提升，超半数毕业生已实现岗位晋升或薪资涨幅，印证了学校培养的人才具备较强的岗位

胜任力和职业成长性。

此外，结合家长层面调研数据，家长对毕业生就业情况满意度达 97.98%，家长群体普遍认可学校就业服务体系，对子女就业质量及职业发展前景表示满意。

### **用人单位评价：**

学校面向合作用人单位开展人才评价调研，涵盖毕业生专业能力、职业素养、团队协作等核心维度，最终用人单位满意度达 100%，具体评价亮点如下：

（1）专业能力扎实：用人单位反馈，学校毕业生专业知识体系贴合行业实际需求，能快速掌握岗位核心技能，尤其在农业相关专业领域，毕业生对专业技术的实操能力和应用能力突出，可快速胜任一线岗位工作。

（2）职业素养优良：毕业生普遍展现出较强的责任意识、敬业精神和团队协作能力，服从岗位安排、适应工作节奏快，多数用人单位表示愿意持续与学校开展校企合作，优先录用学校毕业生。

（3）发展潜力突出：超九成用人单位认为学校毕业生具备良好的学习能力和创新意识，在岗位培训及项目实践中成长迅速，部分毕业生已成为单位业务骨干，获得行业内一致好评。

## **2.4 创新创业**

创业则是实现创新价值的重要途径。随着职业教育改革的不断深入，培养具有创新创业能力的高素质技能型人才已成为中职教育的重要使命。学校敏锐地洞察到这一时

代需求，以高度的责任感和使命感，积极投身于创新创业教育的探索与实践之中，通过一系列行之有效的举措，全力推进创新创业教育工作，为中职学生的未来发展铺就了一条充满希望的创新之路。

#### **2.4.1 制度建设调研大力推进**

学校高度重视创新创业教育的制度建设，成立专门的调研小组，深入开展调研工作。对国内外先进的创新创业教育制度进行广泛研究和分析，结合学校实际情况，制定符合中职学生特点和学校发展需求的创新创业教育制度。通过问卷调查、座谈会、实地走访等多种方式，广泛征求师生、企业和社会各界的意见和建议，确保制度的科学性和可行性。目前，学校已初步建立了涵盖课程体系、师资队伍建设、实践平台搭建、项目孵化等方面的创新创业教育制度体系，为创新创业教育的顺利开展提供了坚实的制度保障。

#### **2.4.2 强化专业化师资队伍建设**

学校深知专业化师资队伍是创新创业教育的核心力量。因此，采取多种措施加强师资队伍建设。一方面，积极引进具有创新创业实践经验和专业知识的人才，充实师资队伍。另一方面，加大对现有教师的培训力度，定期组织教师参加创新创业培训课程、研讨会和实践活动，提升教师的创新创业教育水平和实践能力。同时，鼓励教师参与企业实践和科研项目，积累实际工作经验，提高教学的针对性和实效性。通过这些举措，学校打造了一支既具备

扎实专业知识，又具有丰富创新创业实践经验的专业化师资队伍。

### 2.4.3 创新创业培训稳步推进

学校积极响应社会需求，面向广大待业学生精心策划并开展了 GYB 创业培训项目。该培训旨在通过系统化的培训提升学生的创业意识与能力，深刻地体现了学校服务社区的初衷——即为社区培养具备创新思维与实践能力的农业人才，促进地方经济发展，解决就业难题。学校希望通过这一平台，激发学生的创业热情，将所学知识转化为实际生产力，为社区的繁荣与进步贡献青年力量。

#### 案例 7：开展 GYB 创业培训

为加快推进经济发展，实现以创业促就业，以就业促和谐，以激发创业创新活力，强化创业培训，学校于 2025 年 8 月面向有创业愿望的毕业生开展了 GYB 创业培训，大力培训一批有创业愿望的初创业者，为经济加快发展做出新的贡献。本次 GYB 创业培训共计 14 个班次，参训学员共计 233 人。

培训工作有条不紊、安全顺利开展。培训过程中学员积极参与学习互动与发言，课后与老师一起交流创业中遇到的问题。许多学员通过这次培训后认为，培训课程结合市场需求，通过具体生动的案例使参训学员在转变创业观念，增长创业知识、增强创业意识的同时，分析自己是否适合创业，增强和增加每个学员的创业构思，预测市场，防范风险，减少损失，追求创办一流的企业。



图 12 GYB 创业培训学员与教师合影

#### 2.4.4 积极打造创新创业文化氛围

学校注重营造浓厚的创新创业文化氛围，通过多种方式激发学生的创新意识和创业热情。举办创新创业文化节、创业讲座、创业项目展示等活动，邀请行业精英、成功创业者来校分享经验，让学生近距离感受创新创业的魅力。利用校园广播、宣传栏、校园网等媒体平台，广泛宣传创新创业政策、优秀创业案例和学生的创新创业成果，树立创业榜样，引导学生积极参与创新创业实践。此外，学校还设立了创新创业社团，组织学生开展创新创业活动，培养学生的团队合作精神和创新能力。

#### 2.5 技能成长

##### 2.5.1 岗课融通 锻造实操硬核技能

学校通过校企合作、工学交替等多种模式，全面推行项目化、模块化教学，并广泛运用案例教学与虚实一体化等多元模式，实现教育与训练的深度融合。学校与格力电器、赣州腾远钴业新材料等 30 余家行业领军企业合作，共建共享 12 个实训基地，确保学生在真实的工作环境中接受训练。邀请企业专家参与修订 32 个专业的实施性人才培养方案，进一步优化课程设置。2025 年，学校组织了 95 个班 203 项实训教学，投入 260 万添置实训设备、耗材，确保实训课程的正常开展。



图 13 学校分析检验专业技术技能教学现场

### 2.5.2 赛训融合 打通技能提升通道

以实训设备标准化配置为保障，学校构建系统化技能大赛组织体系，完善分层选拔机制与多元激励政策，推行

“全员普训+重点培育”双轨模式，特邀行业专家全程驻校指导实训备赛，统筹推进参赛组织全流程工作，引导广大学生坚定技能成才信念、践行技能报国使命。2025年，全校学生积极参加职业院校技能大赛，共计获全国二等奖1项；江西省一等奖7项、二等奖6项、三等奖12项；赣州市一等奖9项、二等奖15项、三等奖11项。



图 14 学生参加江西省职业院校技能大赛

表 9 2025 年职业院校技能大赛获奖变化表

序号	奖项	2024	2025	增量
1	国家级	0	1	0 的突破
2	省一等奖	3	7	133.30%
3	省二等奖	2	6	200%
4	省三等奖	6	12	100%

5	市一等奖	9	9	0
6	市二等奖	11	15	36.40%
7	市三等奖	12	11	-9%

表 10 2025 年职业院校技能大赛获奖情况表

序号	比赛项目	参赛选手	指导老师	获奖等级	获奖情况
1	植物嫁接	陈文琪、曾满华、朱雅萍	欧阳荣华、钟婷	国家级	银奖（国二）
2	幼儿创客设计赛项	杨春、彭凤陵	刘建华、杜垚	省级	一等奖
3	短视频制作赛项	杜垚（教师）、赖锡飞		省级	一等奖
4	旅游数字营销赛项	韩丽婷、钟子涵、李昱莹	占梦云、谢杨春	省级	一等奖
5	新型电力系统运行与维护赛项	熊政、聂隆久、李文辉	刘章佩、郭守金	省级	一等奖
6	制冷与空调设备组装与调试赛项	肖成财	曾丽芳	省级	一等奖
7	制冷与空调设备组装与调试赛项	罗忠翰	黄朝铭	省级	一等奖
8	智能制造设备技术应用赛项	钟文斌、刘辉	肖悦、卢愿	省级	一等奖
9	智能制造设备技术应用赛项	游其玲、江凌玥	王隆海、陈兴东	省级	二等奖
10	云计算运维赛项	赖允鑫	吴维彬	省级	二等奖
11	艺术设计赛项	刘慧英	郭卉	省级	二等奖
12	法律实务赛项	吴族剑、彭金美、潘贞	湛平、陈子玲	省级	二等奖
13	网络建设与运维赛项	杨忠斌、丁瑜	肖瑞发、谢建平	省级	二等奖
14	饲料营养与检测赛项	田承宝、刘宝强	占梦云、陈丽帆	省级	二等奖
15	新能源汽修赛项	郭东辉、罗雨星	李传球、潘斌	省级	三等奖
16	新能源汽修赛项	肖健平、陈林	李传球、胡俊杰	省级	三等奖
17	物联网应用与服务赛项	赖香杰、刘婷	曾祥明、鄢建	省级	三等奖
18	舞台布景赛项	刘薇、曾晓杰、	刘明萱、	省级	三等奖

		刘思琪	江蕙芸		
19	网络安全赛项	黄万富、朱青亮	肖瑞发、 谢建平	省级	三等奖
20	数据库应用赛项	李健宇	廖星星	省级	三等奖
21	中餐烹饪(师生同 赛)赛项	林海峰(教 师)、黄小娟、 郭昌林		省级	三等奖
22	园林微景观设计与 制作赛项	黄馨怡、谢海燕	陈丽帆、 曾宪洪	省级	三等奖
23	植物嫁接赛项	陈笑笑	黄健	省级	三等奖
24	植物嫁接赛项	黎佳慧	陈丽帆	省级	三等奖
25	植物病虫害防治赛 项	曹美琪	陈丽帆	省级	三等奖
26	通用机电设备安装 与调试赛项	王君啸、李佳洪	刘章佩、 郭训深	省级	三等奖
27	中式烹饪	赖昆佑、胡丽 娟、尹泽平	占梦云、 彭文勇	市级	一等奖
28	中式烹饪	王存慧、潘玲、 罗宝华	刘红梅、 吴和强	市级	一等奖
29	企业经营沙盘模拟	李洋军、伍环 升、钟春香、朱 阳亭	谢杨春、 曾露	市级	一等奖
30	植物嫁接	李洁	黄健	市级	一等奖
31	化工生产技术	谢子涵、黄琪、 何志麟	黄平生、 王隆海	市级	一等奖
32	艺术设计	王勇铭	李佳灿	市级	一等奖
33	艺术设计	廖婉清	郭卉	市级	一等奖
34	舞台布景	刘思琪、刘夏 艳、朱宝山	刘明萱、 江惠芸	市级	一等奖
35	新型电力系统运行 与维护	韩胡平、熊显 权、吴族平	湛平	市级	一等奖
36	中式烹饪	邓炜、李穗萍、 赖腾仇	杨英、邹 程	市级	二等奖
37	直播电商	张晓倩、吴修 美、温世钰、王 晓燕	肖地秀、 沈嘉雯	市级	二等奖
38	电子商务	黎芸、刘欣雨、 刘金芳、张雪	黄文娟、 曾露	市级	二等奖
39	智慧康养旅游	孙家怡、吴重	刘玉平、	市级	二等奖

		阳、钟维依	占梦云		
40	智能家居安装与维护	张文瀚、邓云杰、李健	曾祥明、罗序文	市级	二等奖
41	法律实务	高雨萱、兰翔瑞、詹静琪	刘坚、王吉财	市级	二等奖
42	法律实务	彭沐菲、林钰君、李雲凯	陈子玲、黄燕华	市级	二等奖
43	植物嫁接	刘芸伶	谢紫嫣	市级	二等奖
44	通用机电设备安装与调试	谢景宏、李伟	吴连发、陈兴东	市级	二等奖
45	格力智能产线运维	谢景宏、李伟	郭守金、王隆海	市级	二等奖
46	化工生产技术	王志武、张美花、徐振欣	钟兰、许丰洁	市级	二等奖
47	短视频制作	赖其锋、黄靖	王仁坡、刘明萱	市级	二等奖
48	婴幼儿保育	赖玉芳、谢佳怡	万梦巧、肖丽	市级	二等奖
49	舞蹈表演	陈荟	张向昱	市级	二等奖
50	新能源汽车维修	郭东辉、罗雨星	李传球、李开盛	市级	二等奖
51	旅游数字营销	朱德松、李昱莹、韩丽婷	占梦云、谢杨春	市级	三等奖
52	旅游数字营销	钟子涵、丁玉玲、刘涓楛	占梦云、谢杨春	市级	三等奖
53	直播电商	熊丁莲、钟爱、钟蔚葵、曾晓凤	沈嘉雯、肖地秀	市级	三等奖
54	研学旅行	孙欣怡、黄佳诺、陈美凤	占梦云、刘玉平	市级	三等奖
55	智能制造设备技术应用	江凌玥、刘伟湘	袁欣、肖悦	市级	三等奖
56	通用机电设备安装与调试	顾起晨、赖江波	肖悦、袁欣	市级	三等奖
57	汽车车身修复与美容	许宇轩、曹厉	李传球、叶景川	市级	三等奖
58	智能新能源汽车关键技术	张伟清	李传球	市级	三等奖
59	动漫制作	吴文超、王慧欣	刘明萱、王仁坡	市级	三等奖
60	数字产品检测与维护	曾欢、李昊	陈印、廖星星	市级	三等奖

61	新型电力系统运行与维护	刘书荣、刘刚、王家俊	郭守金、刘章佩	市级	三等奖
----	-------------	------------	---------	----	-----

### 2.5.3 双证驱动 打通校企人才供需壁垒

针对当前企业专业技能人才需求与毕业生岗位实操能力不匹配的突出行业痛点，学校立足职业教育服务产业发展的办学定位，创新推出毕业生就业“1+1”技能培训体系，为毕业生高质量就业与用人单位精准引才搭建起双向对接的快车道。

学校前期通过走访调研市域内数十家涉农及现代服务业企业，精准摸排各岗位核心技能需求，在此基础上为毕业生量身打造“1本学历证书+1本职业技能等级证书”的“1+1”就业技能培训体系。培训内容覆盖中式烹调师、消防操作员、无人机操作、电工、焊工等多个岗位需求旺盛的热门领域，课程设置紧密对接行业标准与企业生产实际。该培训模式实现了人才培养与企业用人需求的精准衔接，有效提升了毕业生岗位适配能力，自推行以来，培训成果获得合作单位的广泛认可与青睐，为毕业生拓宽了就业渠道、提高了就业质量。

#### 案例 8：赋能新农人 逐梦蓝天空

为顺应智慧农业发展趋势、提升学生职业技能竞争力，学校组织开展无人机操作技能专项培训，来自现代农业技术、园林技术等专业的学生参与系统学习。

培训特邀无人机行业资深讲师及技术骨干授课，采用“理论+实操”模式。理论课堂聚焦无人机飞行原理、农业应用场景、安全操作规范及法律法规；实操环节在学校实

训基地开展，讲师现场演示起降、悬停、航线规划等基础操作，重点指导农药喷洒、作物长势监测等农业实用技能，学生分组练习，讲师逐一纠正偏差。学生顺利通过考核并获无人机操作基础证书，有效填补了专业技能短板，拓宽了职业发展路径。下一步，学校将持续完善实训体系，增设无人机实训课程，助力培养更多懂技术、善操作的“新农人”人才。



图 15 无人机操作培训活动

### 3. 产教融合

党的二十大以来，学校以现代职业教育体系改革为引领，聚焦产教融合核心任务，依托市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心及产业学

院等平台载体，系统构建并完善校企协同联动机制，实现资源共享、人才共育、双师共培的深度融合发展。同时，扎实推进中国特色学徒制实践，推动校企协同育人模式提质增效，不断深化育人模式改革，为助推职业教育高质量发展提供坚实支撑。

### 3.1 产教融合平台

#### 3.1.1 政校企行共建

学校积极对接地区产业，整合优质平台资源，推动“两翼”建设。深度参与赣州稀有金属市域产教联合体，中国(南方)智慧牧业产教融合共同体等7个联合体、共同体建设。2025年，作为赣州稀有金属市域产教联合体常务理事单位，牵头师资组建设、参与人才培养组工作，圆满完成任务。建成3个教师企业实践流动站，师资库充实98人，完成稀金类教师培训161人次、赴企实践300人次，建成1个专业教学资源库，联合编写省级规划教材6部、企业教材1部，与联合体内企业共同修订人才培养方案3个。

表 11 联合体、共同体建设

序号	类别	项目	级别
1	市域产教联合体	赣州稀有金属市域产教联合体	国家级
2	参与职教集团	中国农业都市职业教育集团	国家级
3	共建产业学院	稀金产业学院	市级
4	共建行业共同体	中国(南方)智慧牧业产教融合共同体	市级
5	共建行业共同体	中餐行业共同体	市级

6	共建研究院	赣南乡村振兴研究院	市级
7	共建联合体	赣州职业教育教学联合体	市级



图 16 联合行业共同体举办农机驾驶员竞赛

### 案例 9：四方共建稀土产业学院

稀土产业学院由江西应用职业技术学院、赣县区人民政府、赣州高新区管委会、赣州农业学校四方共建，成立于 2025 年 5 月。该学院依托四方资源优势，探索创新政、校、行、企共同深度参与的人才培养模式，提升人才培养质量和教师专业素质，合力打造“稀土工”人才培养品牌，有力推动赣南地区稀有金属产业升级，为地方经济高质量发展提供技术支撑和人才保障。该学院的《服务有色

《金属产业背景下专业群人才培养创新与实践》入选赣州市服务七大产业链职业教育教学成果孵化项目，有望入围省级职业教育教学成果评选。依托学院组建4个拔尖教研组，专项培养120名学生，获省级奖6项、市级奖13项；开设17个技能兴趣班覆盖400余人，形成特色育人雏形。



图 17 职业教育教学联合体共同举办竞赛

### 3.1.2 共建共享资源

学校依托产教联合体、行业共同体，以校企合作为纽带，通过共建共享课程、教材与实训基地，持续夯实专业建设基础。2025年，联合腾远钴业新材料等企业共建11个现代化实训基地，实训条件进一步优化；新增校企合作教材6本、数字教材3本，活页式校本教材3本；合作开发课程8门、在线开放课程6门、课证融通课程14门；专业建设以“教材—课程—职业领域”深度融合为导向，同步

推进专业内涵提质，让产教融合实效落地课堂。

表 12 校企共建实训基地表

序号	实训室名称	专业	设备价值（元）
1	光伏实训室	电子技术应用	711300
2	新型电力实训室	电子技术应用	2299800
3	工业机器人实训室一	工业机器人	3389000
4	工业机器人实训室二	工业机器人	849500
5	模具制造技术实训室	模具制造技术	2979800
6	模具一体化实训室	模具制造技术	683120
7	数控实训室	数控技术应用	2265700
8	新能源汽车实训室	新能源汽车运用与维修	1330365
9	新能源汽车制造车间	新能源汽车制造与检测	1179535
10	智能设备实训室	智能设备运行与维护	2554300
11	空调制冷实训室	智能设备运行与维护	892000



图 18 校企政协同育人，铸就工匠根基

## 3.2 校企合作育人

### 3.2.1 访企拓岗强对接 校企协同促就业

就业是职业教育的“试金石”。针对毕业生就业信息不对称、岗位适配不足问题，学校以“访企拓岗促就业”专项行动为抓手，主动对接企业，构建“调研-对接-合作-育人”协同机制，为毕业生高质量就业赋能。

走访中，双方就岗位需求、实习基地建设、订单培养等达成合作共识。针对企业提出的人才稳定性、实操衔接问题，学校现场敲定优化方案，将企业标准融入教学，建立“企业导师进校园、教师下企业”双向机制。

依托访企成果，学校搭建“双库对接平台”，发布优质岗位 800 余个，覆盖 12 个专业领域，岗位数同比增

25%；与 15 家企业签订订单培养协议，定向输送毕业生 120 余人，试用期留存率达 92%。企业反馈，该校毕业生“接地气、上手快”，已成一线技能岗位核心储备力量。

下一步，学校将深化访企成效，建立校企合作长效机制，通过定期回访、联合办学等方式畅通就业渠道，实现“企业得人才、学生好就业、学校强教育”的三方共赢，为地方产业发展提供技能支撑。

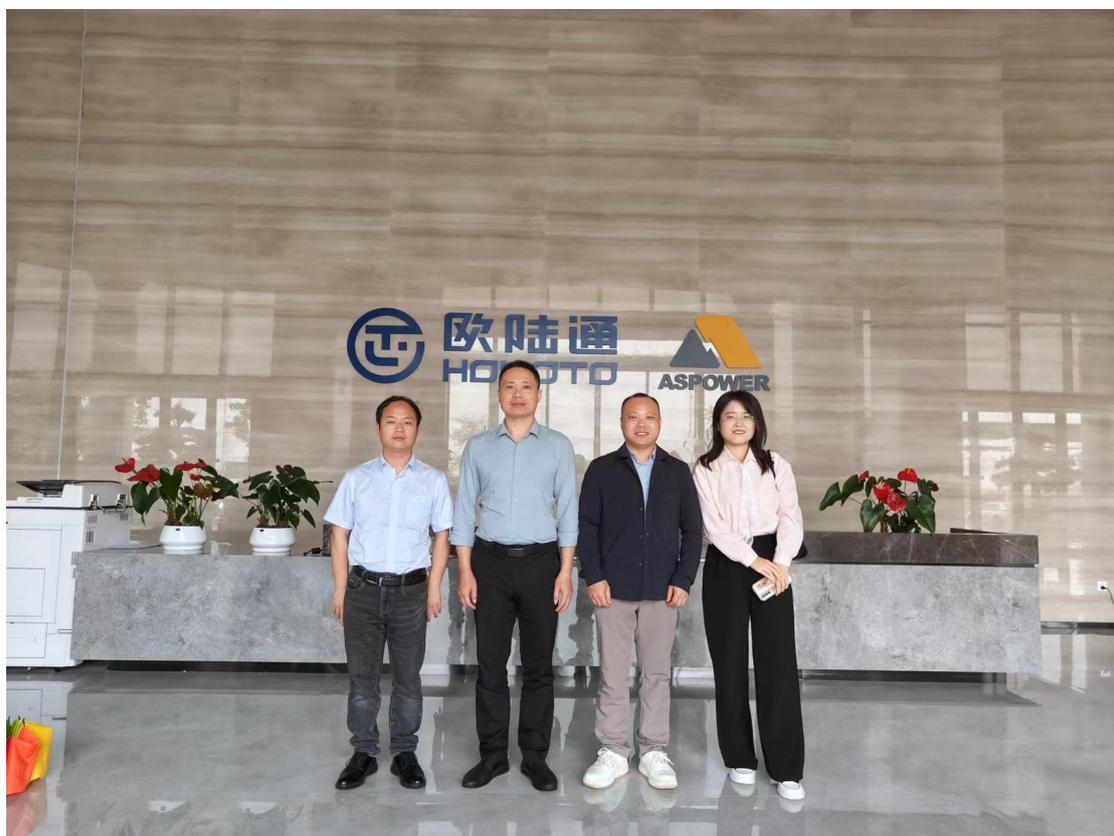


图 19 教师访企拓岗

### 3.2.2 教材共建强融合 双元协同育人才

学校以行业发展趋势和人才市场需求为核心，促进专业教育标准与行业标准相结合。依托市域产教联合体、行业产教融合共同体和产业学院等平台，与行业企业专家合作，依据技术领域和岗位要求，对课程内容进行优化，及

时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容中，持续优化课程体系，并构建开放共享的专业课程资源库。

学校与行业企业深度合作，充分发挥资源优势，注重吸收行业企业技术人员、能工巧匠深度参与教材编写，以工作任务和职业能力分析为基础，形成系统化的职业能力清单，并以职业能力为核心构建学习单元，共同研发更加贴近实际工作场景的优质教材、数字课程资源等，重视将新知识、新技术、新工艺、新方法融入教材，确保教材内容与行业前沿技术和发展趋势保持同步。

#### 案例 10：“虚实结合”筑平台，产教融合育新材

学校通过共建的“稀有金属产业学院”为纽带，学校与江西应用技术职业学院、赣州富尔特电子股份有限公司等合作，开发并出版校企融合教材 2 部，将产业新技术、新工艺直接融入课程；同时，建设了特色化工实训基地。此外，我校深度参与联合体数字学习平台建设，以数字化赋能教学资源与产业资源的整合共享。

通过这一系列“虚实结合”的平台建设，有效推动了课程内容与产业标准紧密对接，实现了专业链、人才链与产业链的精准匹配与深度融通，助力联合体 2023—2025 年一期建设取得显著成效，其典型经验先后被新华网等主流媒体报道 9 次。



图 20 联合校企出版教材《工业企业现场管理》

### 3.3 双师队伍建设

#### 3.3.1 顶层设计，推动双师建设

根据《江西省职业教育“双师型”教师认定标准（试行）》、《关于做好 2025 年度应用型本科高校、职业学校“双师型”教师认定工作的通知》（赣教职成办函〔2025〕11 号）等文件要求，学校加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设，培养一支既有丰富理论知识，又有较强实践动手能力和技术应用能力，能适应现代职业教育高质量发展“双师型”教师队伍。2025 年，结合学校实际，制订了《“双师型”教师认定实施细则》，成立学校“双师型”教师认定组织机构，组建学校“双师型”

教师认定审核委员会专家库。学校“双师型”教师 138 人，占比 82.14%，较 2024 年增加 12.74%；高级“双师型”教师 14 人，占比 8.33%，较 2024 年增加 1.63%，新建教师企业实践流动站 3 个，教师进入企业实践 300 人次，较 2024 年增加 100 人次。

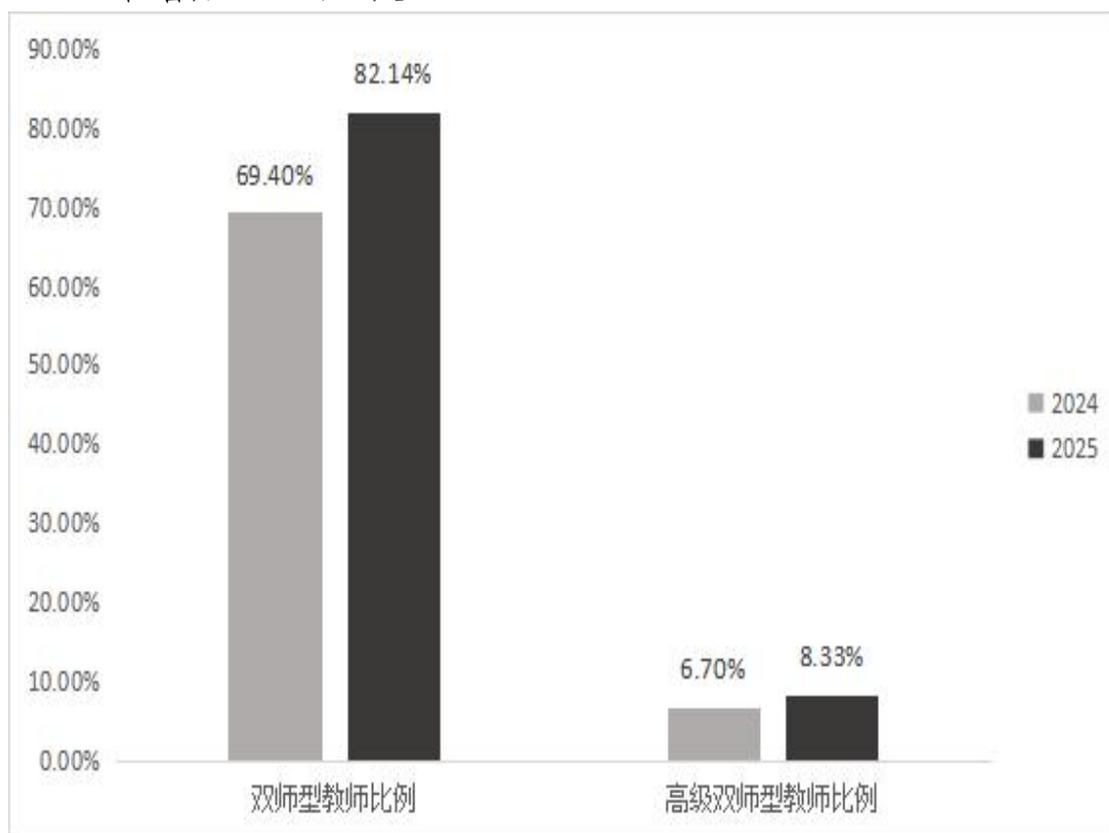


图 21 2024-2025 年双师型教师数据对比

### 3.3.2 校企互聘，优化双师结构

学校修订优化《企业导师聘任与管理办法》《兼职教师管理办法》，通过“外引内育”模式组建多元化双师型教学团队。搭建校企师资双向交流机制，邀请企业工匠、技术骨干为学生授课；选派教师参与企业规章制度制定、职工培训、行业竞赛评审及生产技术支持等工作。2025 年，共聘请校外兼职教师 103 人、行业导师 34 人，较 2024 年增

加 20 人。

表 13 学校引入技能大师情况表

序号	指标名称	单位	2024 年	2025 年	增量
1	聘请行业导师人数	人	21	34	13
2	行业导师年课时总量	课时	8400	13600	5200
3	年支付行业导师课酬	万元	84	136	52

### 案例 11：联建共享破解师资难题，双师驱动服务赣州产业

作为稀有金属市域产教联合体成员单位，学校致力于破解产教融合中师资共享难题。通过召开联合体师资建设工作会议，创新搭建兼职教师师资库，积极汇聚联合体内高职院校、龙头企业等各方资源，累计吸纳优秀专业教师、企业技术专家等 600 余人入库。

以此为基础，学校与联合体成员共建教师企业实践站，形成了稳定的校企共育师资载体。通过实施教师互聘互用机制，推动教师深入企业实践，引进企业兼职师资。系列举措促进了区域内师资交流与优化配置，有力提升了联合体“双师型”教师队伍的整体能力，为服务赣州市稀有金属产业高质量发展夯实了人才根基。



图 22 稀有金属市域产教联合体工作推进会

## 4. 服务贡献

学校立足职教服务社会职能，着力凝聚多方发展合力，不断拓展服务领域与服务内涵。聚焦本地区经济建设重点任务与产业转型升级现实需求，主动赋能地方发展，积极投身学习型社会、就业友好型社会打造进程，通过全方位服务助力区域经济高质量发展，切实贡献职教力量，同步显著提升了职业教育的社会认可度、吸引力与美誉度。

### 4.1 服务行业企业

#### 4.1.1 精准对接岗位，定向培育实用人才

学校紧扣区域产业发展脉络，主动对接电子信息、现代制造等领域企业，深入了解岗位核心需求。基于企业实

际岗位标准，双方共同梳理课程模块，将企业真实工作任务转化为教学案例，让教学内容与岗位要求无缝衔接。邀请企业技术骨干担任兼职导师，全程参与教学计划制定与实习指导。学生在校期间系统学习企业定向课程，顶岗实习阶段直接进入对应岗位实践，提前熟悉企业工作流程与文化。

#### **4.1.2 共享教育资源，助力企业能力提升**

学校充分发挥自身教育资源优势，向合作企业开放实训场地与教学设施，为企业员工技能提升提供硬件支持。针对企业员工在新技术、新流程方面的学习需求，定制专属培训课程，涵盖理论讲解与实操训练，帮助员工更新知识体系、提升专业技能。为企业开展技术讲座与专题培训，分享行业前沿动态与先进技术经验。同时，学校积极吸纳企业先进技术与管理理念，将其融入日常教学，实现教育资源与企业需求的双向赋能。为学校教学质量提升注入鲜活动力，形成校企协同发展的良好格局。



图 23 培训企业员工

### 案例 12：政校企“三维联动”破解难题

面对职业院校设备闲置、企业高端设备用不起、人才培养与产业需求脱节的难题，赣县区创新推行政校企“三维联动”产教融合模式。政府出台补贴政策、做好保障，学校开放实训场地与设备、组建“固定岗+流动岗”师资队伍，企业投入设备、提供岗位，三方签署共建共享协议，通过理事会统筹推进，累计解决诉求 200 项、促成合作项目 195 项。通过设备分时预约、定制化课程开发等举措，盘活软硬件资源，实现最优配置。基地同时拓展市场化服务，探索运营权分离模式，形成“自我造血”长效机制。目前已吸引 7 家重点企业入驻，聚焦稀有金属产业打造高技能人才培养品牌，显著降低企业培训成本，毕业生就业

率达 96.6%，成功破解多方发展困境。

## 文旅融合点亮“美生活”

“十四五”期间，南昌市新建区以“文旅强区”战略为引领，围绕“好新建 美生活”，全力推进文旅融合发展，积极促进文旅消费升级，打造高品质文旅品牌，逐步构建了“品牌矩阵成型、产业深度融合、服务提质增效”的文旅发展新格局。

周末的象山森林公园总是欢声笑语。市民或携家带口漫步林间，看白鹳翩跹掠过湖面；或备好野餐垫，伴着鸟鸣分享美食；孩子们追着风筝奔跑，快门声不时响起，定格下人与自然和谐共处的惬意画面。近年来，新建区深挖资源禀赋，成功打造“南矶湿地·象山森林公园”等八大核心文旅品牌，形成“主品牌+子品牌”联动发展体系。截至目前，新建区已有4处国家4A级旅游景区、4处3A级旅游景区，拥有1个国家级乡村旅游重点村、3个省级乡村旅游重点村等文旅资源。南昌汉代海

昏侯国遗址公园更是成功入选国家考古遗址公园。

产业融合创新方面，新建区打破单一观光模式，迈向多元业态发展。打造“一镇九村·十里十景”工程，以溪霞镇316国道为轴，串联9个特色村落，形成“田园休闲+网红打卡”微度假带。积极推动“旅游+”跨界融合，建成多个乡村振兴示范区及农文旅项目，带动农民增收。做活“旅游+工业”，汪氏蜂蜜工业旅游示范基地、林恩茶场茶文化研学线路成为南昌研学精品线路。新兴业态同样蓬勃发展的，欣悦湖电竞产业园引入“电竞+体育+旅游”业态，举办3场全国性电竞赛事，吸引来自国内各地的年轻游客。

公共服务的提质增效，是新建区文旅发展的坚实保障。目前，区、乡、村三级公共文化服务设施网络已基本建成，乡镇

(街道)综合文化站、村(社区)综合性文化服务中心实现全覆盖。在此基础上，新建区持续开展文化惠民活动：年均送戏下乡324场、送电影3350场，直接惠及群众20万人次；“谷雨诗会”等本土品牌活动线上线下参与人次超百万，让文化滋养渗透到生活的方方面面。

重大项目落地为新建区文旅发展注入强劲动力。总投资32亿元的南昌熊猫主题公园，将打造“亲蜜IP主题度假目的地”；投资超5亿元的西山文化旅游特色小镇，以道教文化为依托，建设江右会馆、赣派合院，形成“餐饮+文旅+康养”一体化街区，激活西山庙会经济。该区文艺创作领域佳作频出，多部作品斩获国家和省市奖项，快板、广场舞等多种艺术形式在各类赛事中崭露头角，呈现出专业创作与群众文化齐头并进的繁荣景象。

值得一提的是，新建区积极赴四川、浙江等地开推介会，推介汉服桃花节、金秋美好生活季等活动，大范围吸引周边省市游客；主动融入南昌都市圈，多次与高安联合推出“非遗文旅展销会”，将南昌汉代海昏侯国遗址公园与滕王阁、南昌八一起义纪念馆串联成线。

下一步，新建区将持续释放文旅强区的强劲动能，在品牌升级、业态创新、服务优化、区域协同上持续发力，努力打造兼具“生态之美、文化之韵、休闲之乐”的高品质旅游目的地，让更多人走进新建、了解新建、爱上新建。

(蒋丽圆)



## 赣县区：政校企联动破解双重难题

日前，在赣州农业学校的化工安全实训基地里，赣州诚正稀土新材料股份有限公司的骨干员工们正头戴VR设备，沉浸式进行特殊作业安全演练。该公司负责人感慨道：“自建这样一套系统要花大价钱，现在共享学校的设备，我们用极低成本就完成了高质量培训，员工技能考证通过率超90%，有效降低企业人才培养成本。”这正是该校通过共建共享公共实训基地，服务区域产业发展的一个缩影。

面对职业院校设备不够用又闲置、企业高端设备用不起又用不上、人才培养与产业需求跟不上等难题，赣州市赣县区、赣州高新区管委会、赣州农业学校及相关

企业，探索出一条以“三维联动、多元赋能、自我造血”为特色的产教融合新路。

三维联动变松散合作为绑定发展。推动政校企三方签署标准化共建共享合作协议，明确权责：企业投设备、供岗位；学校出场地、管日常；政府给政策、做保障。目前已吸引鹏远铝业、寒锐新能源等7家重点企业入驻。政府精准施策，对赣州高新区企业在基地培训新员工按每人1000元标准补贴，直接降低企业成本，让企业“愿意来、留得住、有收益”。为确保合作落地，三方成立了共建共享理事会，已累计解决各类诉求200件，促成合作项目195个。

盘活资源实现硬件软件最优配置。

全面开放学校工业机器人、VR模拟系统等先进实训设备，面向合作企业与社会实施分时预约，将闲置资产盘活为服务资本。在“软件”上，打造“固定岗+流动岗”师资队伍；教师带着课题进企业实践，企业技术专家持聘书入校授课。今年以来，累计选派50余名教师赴企业实践，累计培训时长达2400学时；聘请5名企业技术骨干到学校授课，覆盖多个专业领域。校企共同开发化工安全VR实训、赣南特色菜制作等定制化课程包。

“自我造血”保障基地长效运行。基地在保障教学核心功能的基础上，积极拓展社会培训、技能认定、技术研发等市场化服务，其收益反哺设备更新与耗材补

充，形成良性循环。同时，探索所有权与运营权适度分离，引入专业机构进行市场化运营。化工共享实训基地由赣州高新区化工园区服务中心与赣州高新区投资发展有限公司共同运营管理。自2024年下半年以来，已服务企业百余家，培训员工500余人。

聚焦赣州稀土、钨、钽等优势稀有金属产业，政校企三方集中资源共同打造稀有金属产业高技能人才培养品牌。从建设初期的2门核心课程、2名高级教师、300万元设备，发展至目前的5门核心课程、8名高级教师、600万元设备，核心竞争力显著增强，为区域发展培养产业人才奠定良好基础。

(尹才震 古 颖)

图 24 江西日报刊登《政校企联动》新闻

## 4.2 服务乡村振兴

### 4.2.1 强化组织指导建设，落实驻村工作责任

为全面贯彻落实乡村振兴工作部署，切实抓好所驻村的乡村振兴工作，学校制定了2025年工作计划，派遣驻村干部3人结对帮扶三溪村22户102人。

选派单位	定点帮扶村	驻村职务	姓名
赣州农业学校	赣县区三溪乡 三溪村	第一书记兼工作队长	王吉财
		工作队员	吴维彬
		工作队员	李蕾

图 25 驻村工作组成员

学校定点帮扶对象为赣县区三溪乡三溪村。为落实乡村振兴政策，切实开展帮扶工作，学校压实驻村工作队责任，做好产业、就业、教育帮扶，通过定期跟踪走访村民、村小组、脱贫户、三类对象等，解决村民迫切需求，规划长期经济发展项目，巩固拓展脱贫攻坚成果。



图 26 驻村工作队走访村民

#### 4.2.2 落实乡村振兴政策，切实开展帮扶工作

在驻村期间，驻村工作队严格遵守考勤、请销假、外出报备制度，遵守当地驻村帮扶工作的有关纪律要求，确保工作有序开展。

**帮助建强村党组织：**驻村工作队在驻村期间，积极推动村党组织扎实开展党纪学习教育，组织党员学习习近平总书记关于“三农”工作的重要论述和中央、省委、市委有关政策文件。同时，协助抓好村党组织“三化”建设，选优配强村“两委”班子，从严管理监督村干部，并帮助培育村级后备力量。通过努力，三溪村发展了1名年轻党员，并培养了一批创业致富带头人，吸引了各类人才到村创业就

业。此外，还推动严格落实“三会一课”等组织生活制度，指导完善村党群服务中心功能建设，提升了党组织的凝聚力和战斗力。

帮助巩固脱贫成果：配合做好防止返贫监测和精准帮扶工作，确保“三保障”和饮水安全政策落实到位；为脱贫群众提供技能培训、就业岗位和创业支持，定期走访所有脱贫户、监测对象及低收入群体；协助做好脱贫群众的思想引导、宣传教育和情感沟通工作，增强他们的内生动力。



图 27 驻村工作队走访脱贫户

帮助发展乡村产业：因地制宜发展产业，指导帮助管好用好衔接资金和扶贫项目资产；加大产业奖补政策宣传，鼓励脱贫户、监测对象种植甜叶菊、油茶、脐橙、蔬

菜，养殖中蜂、湖羊、鸡、鸭、肉牛等，发展本地特色产业。2025年申报产业奖补76户4.771万元；依托村内2个产业基地，通过“基地+农户”模式联结脱贫户8户，带动每户年均增收0.6万元；协助28户农户办理小额信贷16.59万元，解决产业发展资金难题。

帮助推进乡村建设：协助研究村庄规划和建设思路，推动农村基础设施改造升级。目前完成三溪村围上组、新三寮堡坎建设、晒场硬化、道路硬化项目建设项目已竣工正在验收；围上、张屋、老山寮三个村小组水圳项目已竣工正在验收，改善了群众的生产生活条件百担丘水渠工程正在建设施工。积极参与农村人居环境整治提升工作，改善村容村貌。推进农村基础设施管护工作，确保设施正常运行。

帮助抓好乡村治理：指导完善农村网络化管理服务，提升乡村治理水平。指导规范村务运行，健全村民自治、村级议事决策、民主管理监督、民主协商等制度机制。督促落实村级重大事项按“四议两公开”程序议事决策。协同加强群众法治宣传教育，帮助解决急难愁盼问题。指导推进移风易俗，用好村规民约、红白理事会等手段，遏制高额彩礼、厚葬薄养、大操大办等陈规陋习。

#### **4.2.3 精准赋能新农人，培训助力乡村兴**

赣州农业学校社会服务处2025年聚焦章贡区、上犹县、龙南市等10余个县（区）培训需求，构建“产业分类+区域定制”培训体系，精准覆盖粮油种植、畜禽养殖、农机

操作等核心产业，严格落实“一类产业一套方案、一个区域一项重点”原则，避免培训同质化。通过“理论授课+田间实训+跨区观摩”三位一体教学模式，依托多区域实训基地开展实战教学，配套“云上智农”线上平台强化辅学效果，同时延续训后专家下沉跟踪服务，全方位破解农民生产难题。全年预计培育高素质农民八百余人，既为粮食安全、农业机械化发展筑牢人才根基，又通过致富带头人的辐射效应带动乡村产业升级，为赣州乡村振兴人才队伍建设添砖加瓦，为农业机械化、现代化注入新活力，更形成了可复制、可推广的县域农业人才全域培育实践样本。

### 案例 13：开展农业培训，助推农业高质量发展

赣州农业学校积极履行社会服务职能，致力于推动农业现代化与农村发展。学校于 2025 年开展专业的农机驾驶培训，提升农民的机械化作业技能；承办赣州各县区农民高素质培训，通过系统的课程帮助农民掌握现代农业知识与技术，学员进一步熟悉了国家支持农业产业发展政策，转变了生产经营理念，助力地区农业高质量多元化发展。

2025 年，赣州农业学校共参与培训了 829 名农业人员，得到了社会各界的广泛认可。未来，我们将继续深化与社会各界的合作，拓展培训领域，提升培训水平，为培养更多高素质技能型人才贡献力量。

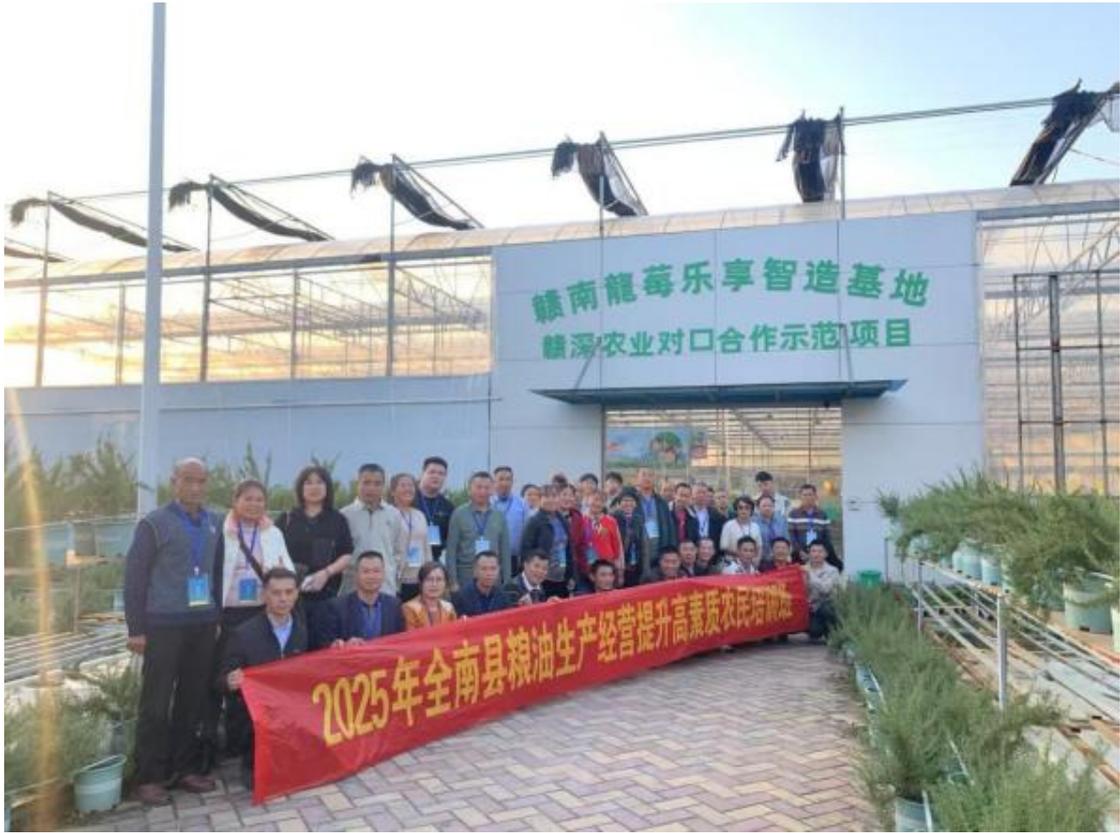


图 28 粮油生产经营提升高素质农民培训班

表 14 2025 年社会服务培训汇总表

序号	培训名称	培训人数	培训时间
1	2025 章贡区致富带头人培训	100	7.29-7.31
2	2025 年上犹县乡村振兴致富带头人粮油种植技术培训	100	8.17
3	2025 年上犹县专业技术人才畜禽养殖专题培训	100	8.16
4	2025 年宁都县农机手专题高素质农民培训班	40	12.4-12.13
5	2025 年章贡区、经开区、蓉江新区高素质农民培训	60	11.10-11.16
6	2025 年龙南市、全南县、大余县基层农技人员培训	48	10.9-10.13
7	2025 年龙南市高素质农民培育农机手技能提升专题培训	30	11.18-11.27
8	2025 年赣县区、定南县基层农技人员培训	41	11.24-11.29
9	2025 年全南县高素质农民培训	63	11.17-11.23
10	2025 年大余县农机手技能高素质农民培训	89	11.14-11.23
11	2025 年章贡区、会昌县基层农技人员培训	51	11.3-11.7

序号	培训名称	培训人数	培训时间
12	2025年赣县区高素质农民培训	65	12.1-12.10
13	2025年龙南市高素质农民培训粮油班	42	12.10-12.17
	合计	829	

### 4.3 服务社会民生

#### 4.3.1 开展普惠技能培训，赋能民生就业

学校聚焦社会群体就业需求，面向农村劳动力、城镇待业人员、退役军人等群体开展普惠性职业技能培训，助力各类群体实现技能提升与就业转型。结合区域产业特色与市场需求，开设家政服务、电子商务、电工维修等实用型培训项目，课程设置兼顾理论基础与实操训练，确保学员快速掌握就业技能。培训过程中，安排经验丰富的教师授课，提供免费教材与实训场地，并联合当地就业部门搭建就业对接平台，为学员推荐就业岗位。针对困难群体，推出培训费用减免政策，切实降低其技能提升门槛。通过系统培训与就业帮扶，帮助众多学员掌握一技之长，成功实现稳定就业，以技能赋能筑牢民生保障底线。



图 29 宁都县农机手专题高素质农民培训班

#### 4.3.2 践行公益服务理念，传递职教温度

学校积极履行社会责任，以“职教为民”为导向，组织师生开展多样化公益服务活动，融入社会民生保障体系。定期组织志愿服务队深入社区、乡村，开展家电维修、健康体检宣传、义务支教等便民服务，解决群众生活中的实际难题。针对老年群体开展智能技术普及公益课，帮助老年人掌握智能手机使用技巧，跨越“数字鸿沟”。同时积极参与赈灾募捐、关爱留守儿童等公益活动，以实际行动传递职教温暖，彰显职业教育的社会价值。



图 30 参加社区志愿服务

#### 4.3.3 打造老年教育学习服务平台

学校贯彻落实党的二十大关于“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”精神，根据《教育部办公厅关于广泛开展全民终身学习活动的通知》（教职成厅函〔2023〕18号）要求，利用资源优势开展社区教育、老年教育，服务全民终身教育体系建设。学校面向社会多领域、多层次、多途径开展各类培训服务，依托赣县区开放学院、赣县区老年教育学院打造终身学习服务平台。

2025年11月18日上午，赣县区老年教育学院揭牌仪式在学校顺利进行。赣县区老年教育学院的正式运行，标志着赣州老年教育体系建设的进一步完善，学校也将有效

提升区域老年人的幸福指数。



图 31 赣县区老年教育学院揭牌

## 5. 文化传承

学校以社会主义核心价值观培育为核心，紧扣立德树人根本要求，依托职业教育自身特色与职责定位，着力引导学生筑牢正确的历史观、民族观、国家观、文化观。一方面，深耕红色文化教育，赓续红色血脉、传承红色基因；厚植中华优秀传统文化根基，坚守文化立场并推动其创造性转化、创新性发展；另一方面，聚焦技能人才培养核心需求，将工匠精神、劳模精神深度融入育人各环节。学校通过多元举措，在红色文化、中华优秀传统文化及工匠精神的诠释、践行与传播中担当作为，有效彰显了职业

教育的文化传承价值。

## 5.1 传承红色基因

红色基因是中华民族的精神纽带，是学校落实立德树人根本任务的重要精神滋养。本年度，学校深入贯彻落实习近平总书记关于传承红色基因、赓续红色血脉的重要论述，聚焦“革命精神主题教育活动”与“红色文化融入校园文化建设”两大核心方向，将红色教育与职业教育特色深度融合，引导全校师生从红色文化中汲取精神力量，筑牢思想根基。

### 5.1.1 深化革命精神主题教育活动，筑牢理想信念根基

结合重要时间节点与革命历史事件，学校精心策划并组织“传承红色基因，争做时代工匠”系列主题教育活动。在清明节期间，开展“清明祭英烈”活动，组织师生代表赴本地革命烈士陵园，通过敬献花篮、默哀致敬、重温入党（团）誓词、聆听英烈事迹等环节，缅怀革命先烈的崇高精神；“七一”建党节前后，举办“学党史、感党恩、跟党走”主题演讲比赛，全校各专业学生围绕革命故事、时代楷模事迹与自身职业理想展开演讲，抒发对党的忠诚与对职业的爱，共评选出优秀作品 20 篇；国庆节期间，开展“我与祖国共成长”红色主题班会，通过观看红色影片《长津湖》《觉醒年代》、分享革命先辈奋斗故事、唱红歌等形式，激发师生的爱国情怀与民族自豪感。

#### 案例 14：传承红色基因 缅怀革命先烈

为引导学生铭记革命历史、传承红色精神，在清明节来临之际，学校组织师生代表 200 余人，赴赣县区革命烈士陵园开展“缅怀革命先烈 赓续奋斗精神”主题祭扫活动，以实际行动致敬英烈。

活动由学校团委统筹安排，师生们怀着崇敬之心列队前行，在革命烈士纪念碑前整齐肃立。仪式上，学生代表向烈士纪念碑敬献花篮，全体人员脱帽默哀，深切缅怀革命先烈的丰功伟绩。校学学生工作处带领师生重温革命先烈抛头颅、洒热血的英雄事迹，号召大家传承先烈精神，努力学习技能。随后，学生代表发言表态，全体师生依次绕碑一周，向烈士敬献小白花，表达无尽哀思与敬意。

此次活动还同步开展了“红色故事分享会”“英烈事迹手抄报展”等系列配套活动。通过沉浸式红色教育，让学生在缅怀中感悟初心，在追思中坚定信念。学校将持续深化红色教育内涵，把英烈精神融入育人全过程，培养担当民族复兴大任的时代新人。



图 32 缅怀革命先烈

### 5.1.2 推动红色文化融入校园文化建设，营造浓厚育人氛围

为让红色文化“看得见、摸得着”，学校对校园环境进行红色文化升级改造。在校园主干道两侧设立“红色文化长廊”，以图文结合的形式展示中国共产党百年奋斗历程、本地革命英烈事迹、职业教育领域红色楷模等内容；在教学楼、实训楼、宿舍楼的走廊墙壁上悬挂革命名言警句、红色主题画作，在校园广场设立红色主题雕塑，将红色元素融入校园每一个角落，让师生在日常学习生活中潜移默化接受红色文化熏陶。依托红色文化阵地，学校特别在“红色文化长廊”举办新团员入团仪式，组织新入团学生在红色氛围中庄严宣誓，聆听老团员分享红色学习感

悟，通过仪式感强化团员的责任意识与使命担当。



图 33 全体新入团学生宣誓

## 5.2 传承工匠精神

工匠精神是职业教育的灵魂，是培养高素质技术技能人才的核心要义。本年度，学校紧扣中职教育人才培养目标，以“劳模进校园”系列活动为引领，以技能大师工作站为支撑，将工匠精神全方位融入教育教学各环节，着力培育学生“精益求精、严谨专注、追求卓越”的职业品质，为学生职业生涯发展筑牢精神根基。

### 5.2.1 创新教学模式，深化实践培育

学校推行“岗课赛证”融合教学模式，将工匠精神培育与岗位需求、技能竞赛、职业资格认证紧密结合。在实训教学中，引入企业真实生产任务，要求学生按照行业标

准完成操作，注重培养规范意识与质量意识；定期举办“校园技能节”“工匠精神技能比武”等活动，设置“最具工匠精神选手”评选环节，从技能水平、操作规范、团队协作等维度进行综合评价，本年度共有 500 余名学生参与竞赛，评选出 20 名“校园工匠”；将职业技能等级证书考核与日常教学结合，在教学中强化标准意识与细节把控，引导学生以工匠精神对待每一次技能训练。

### 案例 15：以赛促技育匠心 雕梁画栋展风采

为传承中餐烹饪文化，锤炼学生专业技能，夯实匠心精神，学校面向烹饪专业全体学生，举办中餐烹饪雕刻技能大赛，共吸引 8 个班级 60 余名选手同台竞技，充分展现烹饪专业学子的技艺与风采。

大赛由学校实训中心与烹饪专业教研组联合策划，邀请市内星级酒店行政总厨、烹饪专业带头人组成评委团，以“创意、技法、质感、卫生”为核心评分标准。赛前，专业教师针对果蔬雕刻、糖艺雕刻等技法开展专项辅导；赛中，选手们凝神专注，手持刻刀在萝卜、南瓜、土豆等食材上精雕细琢，仙鹤展翅、牡丹绽放、龙凤呈祥等作品逐渐成型，精湛技法赢得评委阵阵好评。

此次大赛共评选出一等奖 3 名、二等奖 6 名、三等奖 9 名。活动以赛促学、以赛促练，不仅检验了烹饪专业教学成果，更激发了学生的学习热情。学校将持续搭建技能竞赛平台，推动专业教学与行业需求深度融合，培养更多高素质烹饪技能人才。



图 34 雕刻技能大赛

### 5.2.2 匠心润桃李，技耕育英才

在职业教育与产业发展同频共振的新时代，学校秉持“农为根基、多元发展”的办学理念，将执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，全方位融入涉农与非农专业的教育教学各环节，为社会培育兼具专业素养与匠心品格的复合型技能人才。

从农田到车间，从教室到职场，工匠精神已成为学校所有专业学子的成长底色。我们坚信，带着这份匠心走出校门的赣农学子，无论耕耘在农业沃土，还是驰骋于非农赛道，都能以精湛技艺立身，以卓越匠心立业，在各自的领域绽放光彩。



图 35 工匠精神入课堂

### 5.3 传承传统文化

#### 5.3.1 地方特色文化传承实践

学校积极推进地方特色文化进课程，根据不同专业不同课程，深挖客家文化素材，开发数字课程资源并通过案例分析、课堂讨论等方式，引导树立正确的道德观念和价值取向。2025年，学校分批次组织师生前往客家文化实践基地，接受文化熏陶，组织学生参与赣南客家文化旅游节，提升对客家文化的认同感。同时，开展客家文化类教学设计案例、教学成果等征集评比活动，其中《基于客家文化传承的“四课三阶，三融三进”文化育人模式的创新与实践》获省级教学成果一等奖。

#### 5.3.2 民族非遗文化进校园活动

学校依照专业特点和赣南特色发掘传统文化教育资源，开发独具特色的校本课程，将学生的非遗文化素养和综合素质测评、评奖评优挂钩。学校还深入周边社区，以舞蹈、歌曲、服饰展示、诗朗诵等形式，为社区居民展现非遗文化独特魅力。2025年，学校开设10门非遗文化课程，开发2本非遗文化教材，邀请多位非遗大师进校园授课，带领20余名学生前往社区开展非遗文化宣传。

#### 案例 16：“龙腾校园，薪火相传”舞龙非遗文化进校园

赣州农校立足赣南民俗特色与学校专业优势，深挖舞龙非遗项目的教育价值，将其纳入校本课程体系，并创新建立激励机制，把学生舞龙技艺掌握程度、非遗文化传播贡献度与综合素质测评、评奖评优挂钩，充分调动学子参与热情。

2025年，学校持续推进非遗教育落地，在原有课程基础上增设专项舞龙课程，特邀3位省级舞龙非遗传承人进校园驻点授课，手把手传授“游龙”“盘龙”“跳龙”等核心技艺与编排精髓。同时，学校搭建校社联动平台，组织舞龙社团学子走进周边社区，以舞龙表演为核心，搭配民俗舞蹈、赣南民歌等多元形式，献上沉浸式非遗盛宴，让传统文化深入人心。

通过系统学习与实践，学生不仅熟练掌握舞龙技艺，更在训练中锤炼了吃苦耐劳的品质，深化了团队协作意识，真切感受非遗文化的厚重底蕴，实现了传统文化传承与学生全面发展的双赢。



图 36 舞龙非遗课程训练

## 6. 国际合作

学校深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）及《职业教育教科研工作三年行动计划（2025—2027年）》等最新政策文件精神，紧跟职业教育国际化发展导向，以增强教育适应性为核心，精准释放自身人才、技术与资源优势。聚焦国际产能合作需求，创新合作办学机制与路径，深化国际产学研用合作，全面提升了学校职业教育的国际影响力。

### 案例 17: 国际学子赴赣探振兴 农校搭台促交融

学校与赣南乡村振兴研究院共同承办中国农业大学人文与发展学院国际留学生赴赣州实地调研活动，此次活动

共有来自东南亚、非洲、拉丁美洲等地 16 个国家的 43 名硕、博研究生参与。留学生们走入客家文化城、考察乡村振兴示范村、寻访红色足迹，深入了解赣南苏区的乡村振兴成果、客家文化以及革命老区的红色历史。此次调研活动，为学校师生和中国农大留学生搭建了一个学术交流的平台，促进了双方在教育、乡村振兴等领域的交流与合作。



图 37 接待留学生赴赣州实地调研

## 7. 发展保障

学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，坚持和加强党的全面领导，全面落实党的教育方针。强化国家、省级职教政策执行，确保落地见效；完善治理

结构、提升治理效能；优化教学质量标准体系，扎实推进教学诊断与改进；加大经费投入，重点保障师资建设、产教融合等关键领域，为高质量发展提供坚实支撑。

## 7.1 党建引领

学校始终以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届四中全会精神为主线，锚定新时代党的建设总要求与组织路线，将党建工作作为办学治校的“根”与立德树人的“魂”，扎实推进主题教育走深走实。通过探索党建与育人工作深度融合的实践路径，构建起“党建引方向、聚力量、促发展”的“大思政”育人格局，为培养德技并修的现代技术技能人才筑牢政治根基与组织保障。



图 38 党的二十届四中全会精神宣讲报告

### 7.1.1 深化理论武装，筑牢思想根基

建立“第一议题”制度，学校党委理论学习中心组学习（扩大）会，党委（扩大）会、校长办公、教职工大会等各类重要会议，学习习近平总书记最新重要讲话、重要指示批示精神，以及党中央重大决策部署。制定党员干部和教职工理论学习计划，通过集中学习、专题党课、研讨交流、线上学习等多种形式，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的创新理论、职业教育相关政策法规等内容，确保理论学习入脑入心、见行见效，为办学治校提供坚实思想指引。



图 39 党委理论学习中心组（扩大）专题学习会

### 7.1.2 守牢意识形态阵地，把准育人方向

牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权、话语权，建

立意识形态工作责任制，定期分析研判校园意识形态领域形势，及时防范化解风险隐患。加强对课堂教学、教材编写、校园网络、宣传栏、社团活动等各类阵地的管理，严格审核各类宣传思想文化内容，确保阵地内容导向正确。强化对教职工特别是青年教师和思政课教师的意识形态教育，引导其自觉践行社会主义核心价值观。



图 40 意识形态工作专题研究部署会

### 7.1.3 强化政治引领，筑牢育人思想根基

学校党委将政治建设摆在首位，确保党的教育方针和立德树人根本任务得到全面落实。通过构建“党委统一领导、支部协同联动、党员示范带头、师生广泛参与”的党建工作体系，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程。深入挖掘赣南苏区丰富的红色文化资源，将其有机融入课程教学、校园文化和实践活动。



图 41 全面从严治党工作暨警示教育大会



图 42 党员参加社会实践活动

#### 7.1.4 创新工作模式，推动党建与业务同频共振

学校着力破解党建与业务“两张皮”问题，推动党建工作与教育教学、专业建设、社会服务等中心工作紧密结合，形成“党建促业务、业务强党建”的良性循环。



图 43 赣州农校机关党总支推进党建业务融合

#### 7.1.5 拓展实践载体，在服务乡村振兴中锤炼人才

学校坚持将广袤的农村大地作为最重要的育人课堂，引导师生在服务苏区振兴的伟大实践中增长才干、贡献力量。通过深化校地合作，让学生在校内生产性实训基地完成真实的生产任务。这些扎根于生产一线的实践教学，不仅提升了学生的职业技能和岗位适应能力，更在潜移默化中培养了学生知农爱农、强农兴农的真挚情怀，让“把论文写在赣南大地上”成为师生的自觉行动。



图 44 学生在校内生产基地作业

### 7.1.6 党建引领农艺赋能促振兴

发挥党建引领乡村振兴的核心作用，推动科技资源下沉基层，学校立足专业优势，结合农户和种植企业对果蔬种植技术的迫切需求，搭建学校教育科技工作者与农户的沟通桥梁，加强校地、企地合作，2025 年开展多场“果蔬种植技术下乡”活动，培训新型职业农民 1200 人次，服务脐橙、葡萄、蔬菜等特色产业种植户 300 余户，带动农户年增产增收。



图 45 脐橙种植技术现场培训

通过持续推动党建与育人工作深度融合，学校发展保障更加有力，育人成效显著提升。党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用在育人一线得到充分发挥，有效带动了教师教学能力和学生综合素质的全面提高。近年来，学校师生在各级教学能力大赛、技能竞赛中屡获佳绩，毕业生以其扎实的技能 and 深厚的乡土情怀受到用人单位广泛好评，为地方经济社会发展提供了有力的人才支撑。



图 46 学生参加技能竞赛

## 7.2 政策落实

学校深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，认真落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等重要文件精神。积极响应国家关于深化产教融合的号召，通过政策引导，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。一方面，以“引校进企”“引企入校”“校企共建”等多种形式开展合作；另一方面，学校与企业共建产业学院、实训基地等，推动人才培养模式创新，提高学生的实践能力和就业竞争力。落实职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”的定位。



图 47 产教融合实训基地

落实资助政策，提升育人成效。学校精准落实国家资助政策，将立德树人作为资助工作的出发点和落脚点，不断完善精准资助体系、创新资助工作方法，努力提高资助育人科学化规范化精准化水平，各项资助的总人数和资助总金额逐年上升，取得良好的资助育人成效。

落实职教高考，拓宽升学通道。学校高度重视职教高考工作，将其作为提升职业教育吸引力、拓宽学生升学通道的重要举措，优化了年级组、系部、教研组分工，统筹协调学校的职教高考工作，确保各项政策落实到位。

### **7.3 学校治理**

#### **7.3.1 健全治理体系，明确权责协同机制**

坚持党委领导下的校长负责制不动摇，不断完善议事决策机制。严格落实党委会议议事规则、校长办公会议事

规则，强化党委书记与校长定期沟通协商制度，对学校发展规划、重大改革举措、重要人事任免等关键事项，坚持集体研究、民主决策，确保议事决策的科学性、公正性和规范性。优化内部组织架构，提升治理协同效能。结合学校发展实际和管理需求，构建“六大工作组+三个年级组”的管理架构。六大工作组（党群及办公室工作组、纪检工作组、教学科研工作组、学生发展工作组、后勤资产财务工作组、社会服务工作组）各司其职、精准发力，分别聚焦党建引领、监督执纪、教学科研、学生培养、后勤保障、社会服务等核心领域，形成权责清晰、运转高效的工作格局；三个年级组（一年级组、二年级组、三年级组）立足不同学段学生特点，实现学生管理“系部统筹”与“年级深耕”双线并行，强化对学生成长全过程的精准化、个性化管理，进一步压实管理责任，提升学生工作针对性和实效性。各工作组与年级组之间建立常态化协同机制，通过定期联席会议、专项工作联动等方式，打破部门壁垒，形成治理合力。

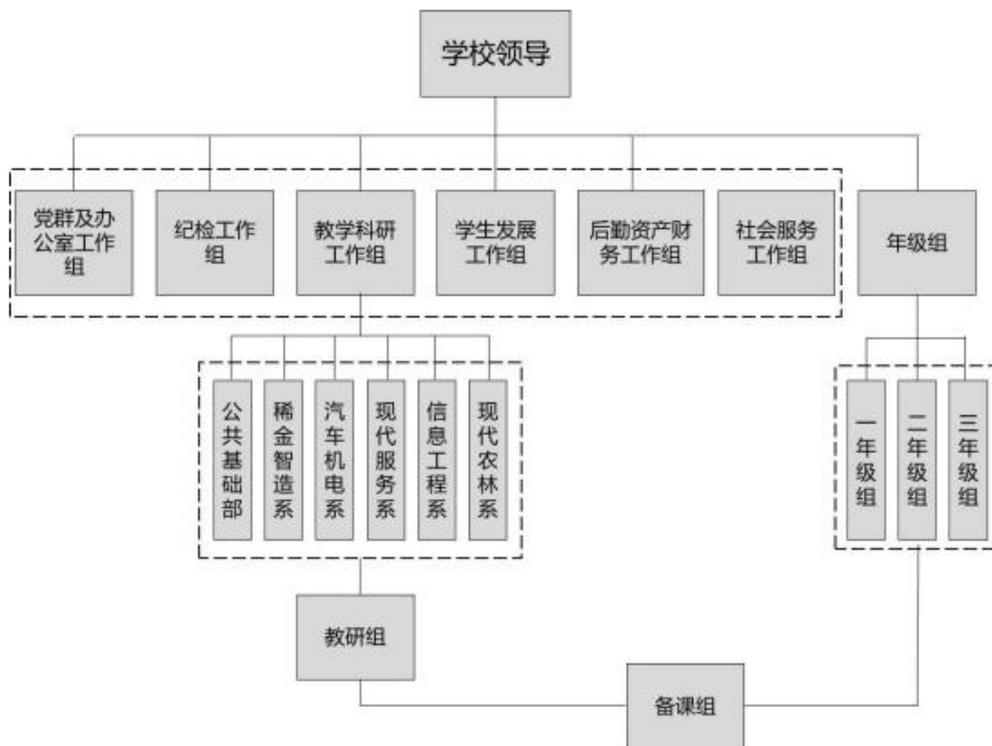


图 48 赣州农业学校组织架构

### 7.3.2 强化民主监督，保障治理公开透明

完善民主管理机制，充分保障教职工主体地位。持续健全教职工代表大会制度，按时规范召开教代会，将学校发展规划、年度工作报告、财务预决算、重大改革方案、教职工权益保障等重要事项提交教代会审议、表决，广泛听取教职工意见建议。建立提案办理闭环机制，对教代会收到的提案进行分类梳理、专项督办，及时向提案人反馈办理进度和结果，确保教职工的知情权、参与权、表达权和监督权得到充分保障。拓宽民主监督渠道，构建全方位监督体系。畅通信访等渠道，方便教职工、学生及家长对学校工作提出意见建议。发挥纪检工作组监督职能，聚焦招生录取、物资采购、基建工程、职称评审等重点领域和

关键环节，强化日常监督和专项督查，严肃查处违规违纪行为。推进校务公开常态化、规范化，通过校园网、公示栏、工作群等载体，及时公开学校重大决策、重要事项、重点工作进展及涉及师生切身利益的相关信息，接受全体师生和社会的监督，确保治理过程阳光透明。

### **7.3.3 提升治理能力，夯实规范发展基础**

深化制度体系建设，筑牢治理制度根基。定期对现有规章制度进行全面梳理和系统评估，结合政策变化、工作实际和师生反馈，及时修订完善不适应发展需求的制度，制定补充针对性、操作性强的新制度，重点健全教学管理、学生管理、人事管理、财务管理、后勤管理等核心领域制度规范，形成体系完备、布局合理、衔接有效、执行有力的内部治理制度体系，确保学校各项工作有章可循、有据可依、规范运行。强化制度执行力度，提升治理落地效能。建立制度执行督查机制，将制度执行情况纳入各工作组、年级组及教职工年度考核内容，定期开展制度执行情况专项检查，及时发现和纠正执行过程中存在的问题，确保各项制度落到实处、发挥实效。加强对教职工的制度培训，通过专题讲座、集中学习、线上宣讲等方式，提升教职工对制度的知晓度和执行力，引导全体教职工自觉养成按制度办事、用制度管人、靠制度规范的良好习惯，推动制度优势转化为治理效能。



图 49 教职工大会

## 7.4 师资保障

### 7.4.1 骨干队伍建设

**师资结构：**2025年，学校教师队伍结构不断优化。教职工额定编制数160人，教职工总数227人，专任教师总数209人，生师比为16.54:1，高于江西省达标工程要求；高级专业技术职务专任教师39人，占比18.66%；硕士研究生及以上学历教师10人，占比5.1%，较2024年增加2.14%。学校现有江西省D类人才5人，江西省技术能手1人，江西省学骨干教师1人；赣州市学科带头人2人，骨干教师6人，区学科带头人2人，骨干教师5人，名师工作室7个，名师工作室成员60人。

**教师培养体系：**学校围绕教师教学科研与专业实践能

力提升，推行“双提工程”，建立“赛研机制”，实施“领航计划”，深化“产教融合”，创新“服务方式”，全方位提升教师队伍综合素养。2025年，校内邀请行业专家开展《职业教育教学教研改革提升》等专题培训，参训达400余人次；校外组织教师参与省级以上培训36人。教师在全国教学设计与展示活动中获典型案例2个，优质案例8个；成功立项《基于“三农情怀”培养的农科专业“现代学徒制”育人模式研究》等省级教改课题3项。

表 15 教师参加培训情况一览表

年度	培训总人次	省级培训人次	校级培训人次
2024	256	36	220
2025	431	65	366

**教师竞赛：**学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促研”，激励教师参与教学能力等系列技能赛事，让教师团队在比赛中学习、比赛中教研、比赛中成长。近年来，学校成功申办省市技能大赛、班主任能力比赛、教师教学设计与展示比赛，教师得以迅速成长。2025年，学校教师在职业院校技能大赛教学能力、德育与思政、教学设计与展示等比赛中，获奖项34个，其中获国家奖项6个、省级奖项11个，市级奖项17个。其中教学设计比赛获国家级奖项6项，实现零的突破。

表 16 教师竞赛表

序号	赛项	教师	获奖等级	获奖情况
1	教学设计与展示活动	肖悦	国家级	优质案例

2	教学设计与展示活动	张筱叶	国家级	优质案例
3	教学设计与展示活动	万梦巧	国家级	优质案例
4	教学设计与展示活动	李佳灿	国家级	优质案例
5	教学设计与展示活动	王隆海	国家级	优质案例
6	教学设计与展示活动	占梦云	国家级	案例
7	教学能力	廖纬李思蕙王琳湛玉华	市级	二等奖
8	教学能力	王仁坡王剑郭卉李佳灿	市级	二等奖
9	教学能力	王仁坡、刘明萱、陈印、曾凌凌	省级	三等奖
10	班主任能力	肖悦	市级	一等奖
11	班主任能力	许娅楠	市级	二等奖
12	班主任能力	田沁	市级	三等奖
13	德育与思政	罗才蓉黄友源田春燕张维媛	市级	三等奖
14	教学设计与展示活动	钟兰	市级	三等奖
15	教学设计与展示活动	李佳灿	市级	一等奖
16	教学设计与展示活动	陈晓梅	市级	一等奖
17	教学设计与展示活动	陈丽帆	市级	二等奖
18	教学设计与展示活动	万梦巧	市级	二等奖
19	教学设计与展示活动	江惠芸	市级	二等奖
20	教学设计与展示活动	黄平生	市级	二等奖
21	教学设计与展示活动	廖星星	市级	二等奖
22	教学设计与展示活动	刘坚	市级	三等奖
23	教学设计与展示活动	肖地秀	市级	二等奖
24	教学设计与展示活动	田沁	市级	一等奖
25	教学设计与展示活动	钟兰	省级	一等奖
26	教学设计与展示活动	李佳灿	省级	一等奖
27	教学设计与展示活动	陈晓梅	省级	一等奖
28	教学设计与展示活动	陈丽帆	省级	二等奖
29	教学设计与展示活动	万梦巧	省级	二等奖
30	教学设计与展示活动	江惠芸	省级	二等奖

31	教学设计与展示活动	黄平生	省级	二等奖
32	教学设计与展示活动	廖星星	省级	三等奖
33	教学设计与展示活动	刘坚	省级	三等奖
34	教学设计与展示活动	肖地秀	省级	三等奖

#### 7.4.2 师德师风建设

学校强化思想政治建设，多措并举筑牢育人根基。一是深化党员理论学习，各支部定期组织党员读原著、学原文、悟原理，发挥党员干部“头雁作用”，党委书记带头上党课、做辅导，邀请“五老”宣传团进校宣讲，推动党的思想进校园、进课堂、进头脑，实现党建与教育教学深度融合、互促共进。二是提升行政效能，严格执行党委（扩大）会、校长办公会制度，明确“党委部署决策、校长办公会落实”的分工机制，班子成员压实责任、率先垂范，带动教师创先争优。坚持班主任例会制度，定期总结问题、明确要求，扎实推进班级管理和德育工作落地。三是落实意识形态工作责任制，每月开展集中学习，聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届四中全会精神等重要内容，开展主题教育、检视整改和“书记领航”活动，强化警示教育、党风廉政教育与师德师风教育，引导教师严于律己、廉洁从教，争做合格党员与“四有”好老师。

此外，学校制定教师职业道德规范，将师德师风表现纳入考核、晋升及评优核心依据，定期评选表彰师德标兵，通过校园广播、公众号、网站等渠道宣传先进事迹，营造比学赶超的良好氛围。

## 案例 18: 学习党的二十届四中全会精神

面对党和国家工作的新形势、新任务，全面贯彻党的教育方针，激励全校师生员工凝心聚力、踔厉奋发、勇毅前行、攻坚克难，为办人民满意的教育而努力奋斗。11月25日，学校邀请市委宣讲团成员莅临学校进行“党的二十届四中全会精神”宣讲活动。组织全体教师学习《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》。



图 50 学习党的二十届四中全会精神

### 7.4.3 人才引进工作

根据赣州市人才引进工作的方针、政策和专业建设需求针对学校实际，参加赣州市“引才聚赣州 携手创未来”

事业单位招聘高层次人才(兰州站), 招聘高层次人才 4 名。



图 51 “引才聚赣州 携手创未来” 招聘

## 7.5 信息化建设

学校以职业教育数字化转型为核心方向，信息化建设成效逐步深化，切实推动教学质量升级与管理效能提升，在硬件保障层面，学校计算机配置充分适配中职专业实训的多终端操作需求，学生端计算机配置密度达到 1 台/3.11 人，教师端实现一人一机全覆盖，同时配套建成适配技能教学的多媒体实训教室、智慧实训工位等功能空间，为信息化教学与专业技能实操的数字化开展提供了硬件支撑。

智慧校园建设维度，校园全域实现 5G 与 WiFi 网络深度覆盖，校园智慧一卡通系统贯通考勤、消费、场所通行

等全场景服务，大幅简化师生日常校园事务流程，学校部署专用中心机房，并构建智能安防联动体系，整合智能门禁、高清视频监控等设备，既强化了校园安全的动态防控能力，也推动管理流程向智能化升级，此外，校园网成功接入赣县区教育城域网，通过标准化网络管理平台，实现了校园网络的稳定运行、安全管控，同时打通了区域教育资源的共享通道。

在数字化教学与技能培养板块，该校重点打造适配中职教学规律的数字化教学系统，推动理论授课与技能实训的线上线下一体化衔接，支持学生按需开展课程预习、技能操作复盘等自主学习活动，有效增强了教学的岗位针对性与学生的技能自主提升能力，同时，学校聚焦专业技能培养，搭建贴合行业岗位标准的虚拟仿真实训资源库，涵盖各专业核心技能操作演示、沉浸式虚拟实训项目，师生可通过资源共享平台随时调取学习，助力技能教学的标准化、可视化落地，此外，学校还搭建了校企数字化对接枢纽，支撑实习岗位对接、实训任务协同、就业信息互通等校企协作环节，为技能人才培养的产教融合提供了数字化支撑，这些建设成果既体现了学校对信息化建设的战略重视，也彰显了该校以数字化手段赋能技能型人才培养、推进中职教育现代化建设的笃定决心与务实举措。

## **7.6 经费支持**

2025 年度总收入合计 4636 万元，其中财政拨款收入 4456 万元，占 96.11%；教育事业收费 49.65 万元，占 1%；

其他收入 130.7 万元，占 2.8%。

2025 年度总支出合计 4268 万元，其中：设备采购 390.2 万元，占 9.1%；学校建设费 218 万元，占 5.1%；日常办公经费 1219.3 万元，占 28.5%；师资队伍建设 2440.5 万元，占 57.18%。

### **7.7 落实资助政策**

学校始终将深入学习习近平总书记关于职业教育的重要论述作为首要政治任务，坚定不移地贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，紧密围绕学校改革发展目标，强化任务目标管理，扎实推进内涵式建设，确保党和国家职业教育方针政策在校园落地生根。

在招生工作方面，学校严格执行教育部及相关招生政策，积极应对赣州及周边地区经济社会发展对技术技能人才的需求，以及人民群众对高等教育多样化的期盼。通过加大招生政策宣传力度，优化招生服务流程，为广大学子提供了更多优质的升学机会，有效扩大了办学规模，为学校发展注入新活力。

资助工作上，学校精准落实国家资助政策，将立德树人贯穿资助工作全过程。持续完善精准资助体系，创新资助育人模式，如开展资助政策主题班会、设立勤工俭学岗位等，不断提升资助育人科学化、规范化、精准化水平。本年度，资助总人数及总金额均实现稳步增长，众多受助学生在学业和品德方面取得显著进步，资助育人成效凸

显，有力推动了学校教育事业的健康发展。

表 17 2024-2025 学年补助发放情况汇总表

	秋学期		春学期		合计
	助学金	免学费	助学金	免学费	
人数/人	1414	1643	1334	1559	5950
金额/元	1414000	1944400	1534100	1846150	6738650

### 案例 19：精准资助暖人心 赋能成长助远航

为切实保障家庭经济困难学生顺利完成学业，践行“不让一个学生因贫失学”的育人承诺，赣州农业学校以“精准、规范、高效”为原则，全面推进各项学生资助政策落地见效，学校成立资助工作领导小组，构建“校-年级组-班”三级资助工作网络，通过校园广播、主题班会、家长会等多渠道宣传国家助学金、免学费、奖学金等政策。为确保精准识别，工作人员深入开展家庭走访，结合学生申请、班级评议、系部审核、学校公示等流程，建立健全资助对象动态管理机制，杜绝错助、漏助情况。同时，依托资助管理系统，实现资助信息录入、审核、发放全流程信息化，提升工作效率。

学校坚持“资助+育人”相结合，在落实资金资助的同时，开展励志教育、感恩教育主题活动，组织受助学生参与志愿服务，引导学生树立自强自立意识。下一步，学校将持续优化资助工作体系，提升资助服务质量，让资助政策真正成为助力学生成长成才的坚实保障。



图 52 资助政策解读

## 8. 面临挑战

### 8.1 专业对接区域产业精准度不足

学校虽已初步建立专业动态调整机制，但在产业与技术快速迭代背景下，专业设置与区域产业发展需求的匹配仍存在滞后性，新兴产业崛起及传统行业转型升级对技能人才提出的新要求未能及时响应，核心短板在于行业动态捕捉、市场需求调研及专业结构调整的机制灵活性与前瞻性不足。对此，将通过建立常态化行业需求调研机制，联合市域产教联合体、行业协会定期开展产业人才需求研判并形成年度报告，同时优化专业动态调整流程、简化审批

环节，推动传统专业与新技术新业态融合升级、增设新兴产业相关专业方向，提升专业与区域产业的适配度。

## **8.2 产教融合深度与长效机制待强化**

校企合作虽具备一定基础，但仍停留在“协议签约”层面，在合作层次、资源整合、协同育人等方面深化不足，尚未形成课程共建、资源共享、师资共育的实质融合格局，可持续、制度化的长效合作机制缺失，制约了人才培养的适应性与实效性。对此，将深化校企协同育人模式，通过共建产业学院、实训基地推动企业真实项目与技术标准融入课程体系；建立校企互聘互兼机制，明确企业导师聘任考核标准，推进“双师型”教师队伍共建；同时完善产教融合激励政策，签订长期战略合作协议，保障合作的稳定性与长效性。

## **8.3 数字化转型背景下的教学与管理创新压力**

随着教育数字化战略行动深入推进，学校在信息化教学应用、智慧管理平台建设、数据治理能力等方面存在明显短板，数字技术未能深度融入教育教学全流程，师生信息素养有待提升，缺乏数据驱动的质量监测与改进机制，影响现代化治理进程。对此，将推进数字教学资源建设，开发虚拟仿真实训项目与线上精品课程，推广混合式教学模式；升级智慧校园管理平台，整合各类数据资源提升管理数字化水平；开展师生信息素养专项培训，建立数据治理规范，构建数据驱动的教学质量监测与改进体系，助力教育教学与管理创新。

## 9. 职业教育质量数据表

### 表 1 人才培养质量计分卡

类型	序号	指 标	单位	2024年	2025年
人才培养	1	毕业生人数*	人	1656	1006
	2	毕业生去向落实人数	人	1324	823
		其中：升学人数	人	965	581
		升入本科人数	人	0	0
	3	毕业生本省去向落实率	%	74.10	74.60
	4	月收入	元	3650	3680
	5	毕业生面向三次产业就业人数	人	204	86
		其中：面向第一产业就业人数	人	106	25
		面向第二产业就业人数	人	70	34
		面向第三产业就业人数	人	28	13
	6	自主创业率	%	0.48	0.51
7	毕业三年晋升比例	%	6.76	7.12	

### 表 2 满意度调查表

类型	序号	指 标	单位	2024年	2025年
满意度调查	1	在校生满意度*	%	99.84	99.10
		其中：课堂育人满意度*	%	99.90	98.91
		课外育人满意度*	%	99.81	99.27
		思想政治课教学满意度*	%	99.81	99.46
		公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	99.94	99.21
		专业课教学满意度*	%	99.81	99.15
		服务与管理满意度	%		98.79
	2	毕业生满意度	%	97.67	97.75
		其中：应届毕业生满意度	%	97.61	97.63
		毕业三年内毕业生满意度	%	97.72	97.75
	3	教职工满意度*	%		100.00
	4	用人单位满意度	%	100.00	100.00

### 表 3 教学资源表

类型	序号	指 标	单位	2024年	2025年
教学资源	1	生师比*	—	17.6	16.54
	2	“双师型”教师比例	%	69.40	82.14
		其中：高级“双师型”教师比例	%	6.70	8.33
	3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	18.93	18.66
	4	专业群数量*	个	1	7
		专业数量*	个	17	20
	5	教学计划内课程总数*	门	403	331
			学时	44100	70215
		其中：课证融通课程数*	门	14	14
			学时	1008	1023
		网络教学课程数*	门	13	8
			学时	377	392
		校企合作课程数	门	6	6
			学时	432	480
	6	专业教学资源库数	个	5	6
		其中：国家级数量*	个	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
		省级数量	个	0	6
		接入国家智慧教育平台数*	个	0	6
		校级数量	个	5	6
		接入国家智慧教育平台数*	个	2	6
	7	在线精品课程数*	门	2	6
			学时	120	250
		在线精品课程课均学生数*	人	180	1127
		其中：国家级数量*	门	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
		省级数量	门	0	6
		接入国家智慧教育平台数*	门	0	4
		校级数量	门	2	6
	8	接入国家智慧教育平台数*	门	2	4
		虚拟仿真实训基地数	个	0	2
		其中：国家级数量*	个	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
省级数量		个	0	0	
接入国家智慧教育平台数*		个	0	0	
9	校级数量	个	0	2	
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
	编写教材数	本	7	4	
	其中：国家规划教材数*	本	0	0	
	校企合作编写教材数	本	0	0	
10	新形态教材数	本	7	4	
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0	
	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000	
	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000	
11	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.77	0.73	
12	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9700	9200	
13					

### 表 4 服务贡献表

类型	序号	指 标	单位	2024年	2025年
服务贡献	1	毕业生初次就业人数*	人	678	223
		其中：A类：留在当地就业人数*	人	512	193
		B类：到西部和东北地区就业人数*	人	8	4
		C类：到中小微企业就业人数*	人	149	86
		D类：到大型企业就业人数*	人	183	109
	2	横向技术服务到款额	万元	0.00	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0
	3	纵向科研经费到款额*	万元	35.84	35
	4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0
	5	知识产权项目数量	项	0	0
		其中：专利授权数量	项	0	0
		发明专利授权数量	项	0	0
	6	专利转让数量	项	0	0
	7	专利成果转化到款额	万元	0.00	0
		非学历培训项目数*	项	3	12
		非学历培训学时*	学时	936	1658
8	公益项目培训学时*	学时	540	450	
	非学历培训到账经费	万元	40.00	185.00	

### 表 5 国际影响力表

类型	序号	指 标	单位	2024年	2025年
国际影响	1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
		其中：标准数量	个	0	0
		专业标准数量	个	0	0
		课程标准数量	个	0	0
		资源数量	个	0	0
		装备数量	个	0	0
	2	在国外开办学校数（仅高职填报）	所		
		其中：专业数量（仅高职填报）	个		
		在校生数（仅高职填报）	人		
	3	接收国外留学生专业数	个	0	0
	4	接收国外留学生人数	人	0	0
	5	接收国外访学教师人数	人	0	0
	6	中外合作办学专业数	个	0	0
		其中：在校生数	人	0	0
	7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
	8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 6 落实政策表

类型	序号	指 标	单位	2024年	2025年	
落实政策	1	全日制在校生人数*	人	3625	3456	
	2	年生均财政拨款水平	元	33787.80	12893.50	
	3	年财政专项经费*	万元	877.63	1820.00	
	4		教职工额定编制数	人	150	160
			教职工总数	人	209	227
			其中：专任教师总数	人	206	209
			思政课教师数*	人	11	14
			体育课专任教师数	人	13	14
			美育课专任教师数（仅中职学校填报）	人	12	12
			辅导员人数*（仅高职学校填报）	人		
			班主任人数	人	83	90
	5		参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2935	3423
			其中：学生体质测评合格率	%	96.38	96.42
	6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	28	21	
	7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00	
	8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0	
	9		聘请行业导师人数*	人	0	34
			其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
			行业导师年课时总量*	课时	0	13600
			年支付行业导师课酬	万元	0.00	136
10		年实习专项经费	万元	7.70	7.75	
		其中：年实习责任保险费	万元	4.20	4.30	



学校网址：<http://www.jxgznx.cn/>

联系电话：0797-4438701

地 址：赣州市赣县区梅林镇燕塘北路教育园区



微信公众号



抖音公众号