



赣州市赣县中等专业学校
Ganzhoushi Ganxian secondary specialized school



赣州市赣县中等专业学校 职业教育质量报告

2025



国家公办

江西省A档（优质）中职学校

年报公开形式：

<http://www.jxgzxn.cn/>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 赣州市赣县中等专业学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

2025年 12 月 10 日

前言

为深入贯彻落实党的教育方针，坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，全面贯彻党的二十届三中、四中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和习近平总书记考察江西重要讲话精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及《江西职业教育高质量发展实施方案》等，认真履行“为党育人、为国育才”的神圣使命，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，全面实施职业教育质量评价改革，进一步强化学校内涵发展，培养更多高素质技术技能人才，紧紧抓住职业教育发展的有利契机，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，在校校深度合作、机制体制创新、招生就业、队伍建设、科研教改、技能竞赛等方面都取得了可喜成绩。

按照教育部、江西省教育厅、赣州市教育局关于2025年度职业教育质量报告的文件精神和编制要求，学校认真领会通知精神，合理分解工作任务，做实做细调研分析，全面总结经验得失，在数据填报的基础上，在充分调研分析的基础上，编制了《赣州市赣县中等专业学校职业教育质量年度报告（2025年度）》。报告全面总结了学校2025年度在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面的具体举措和主要成效，如实反映

了学校职业教育人才培养质量和办学水平，回应了师生和社会关切。

热忱欢迎广大师生和社会各界对学校职业教育质量进行监督并提出宝贵意见建议。

目 录

1. 基本情况	1
2. 人才培养	2
2.1 立德树人	2
2.2 教育教学	12
2.3 技能成长	15
2.4 招生与就业	20
2.5 创新创业	23
3. 产教整合	26
3.1 产教融合平台	26
3.2 校企合作育人	28
3.3 双师队伍建设	31
4. 服务贡献	32
4.1 服务行业企业	33
4.2 服务乡村振兴	34
4.3 服务社会民生	38
5. 文化传承	40
5.1 传承红色基因	41
5.2 传承工匠精神	44
5.3 传承传统文化	46
6. 国际合作	47
7. 发展保障	49
7.1 党建引领	49
7.2 政策落实	56

7.3 学校治理	58
7.4 师资保障	61
7.5 信息化建设	65
7.6 经费支持	66
7.7 资助政策落实	66
8. 面临挑战	68
8.1 专业对接区域产业精准度不足	68
8.2 产教融合深度与长效机制待强化	69
8.3 数字化转型背景下的教学与管理创新压力	69
9. 职业教育质量数据表	71

表 目 录

表 1 学校 2025 年社团开展情况	10
表 2 学校 2025 年专业设置情况	12
表 3 精品课程一览表	14
表 4 就业情况分析表	21
表 5 学校引入技能大师情况表	32
表 6 教师参加培训情况一览表	61

图 目 录

图 1 学校鸟瞰图	2
图 2 “勇担时代使命 坚定前进信心” 思政课	4
图 3 每月之星颁奖	5
图 4 第三十届田径运动会	6
图 5 朋辈赋能，护心成长心理主题活动	7
图 6 反诈骗主题活动	9
图 7 足球比赛	12
图 8 电子技术应用专业开展技术技能教学场景	16
图 9 参赛选手比赛	17
图 10 学校“舞台布景”赛项获省一等奖	18
图 11 无人机操作培训活动	20
图 12 GYB 培训课堂	25
图 13 职业教育教学联合体共同举办竞赛	27
图 14 工业机器人实训基地	28
图 15 教师访企拓岗	29
图 16 联合校企出版教材《工业企业现场管理》	31
图 17 培训企业员工	34
图 18 驻村工作组成员	35
图 19 调研驻村帮扶工作	36
图 20 驻村第一书记上党课	37
图 21 田间水稻管理培训	38
图 22 植保无人机培训	39
图 23 参加社区志愿服务	40

图 24 缅怀革命先烈	43
图 25 全体新入团学生宣誓	44
图 26 雕刻技能大赛	45
图 27 工匠精神入课堂	46
图 28 通过面塑传承非遗文化	47
图 29 接待留学生赴赣州实地调研	48
图 30 党的二十届四中全会精神宣讲报告	50
图 31 党委理论学习中心组（扩大）专题学习会	51
图 32 意识形态工作专题研究部署会	52
图 33 全面从严治党工作暨警示教育大会	53
图 34 党员参加社会实践活动	53
图 35 中餐烹饪专业学生和老人们一起过重阳节	54
图 36 脐橙种植技术现场培训	55
图 37 艺术设计赛项获省一等奖	56
图 38 产教融合实训基地	57
图 39 学校组织结构图	58
图 40 “新起点 再出发” 教职工大会	61
图 41 参加全国教师教学设计与展示活动	62
图 42 “学习党的二十届四中全会精神” 主题活动	64
图 43 “引才聚赣州 携手创未来” 招聘	65
图 44 资助政策解读	68

案例目录

案例 1: “勇担时代使命 坚定前进信心” 思政课	3
案例 2: 朋辈赋能, 护心成长	6
案例 3: 反诈护航青春 平安浸润校园	8
案例 4: “绿茵逐梦, 青春飞扬” 校园足球联赛	11
案例 5: 校企行联合办赛赋能实训教学提质增效	16
案例 6: 赋能新农人 逐梦蓝天空	19
案例 7: GYB 培训 赋能创业就业	24
案例 8: 四方共建稀土产业学院	26
案例 9: “虚实结合” 筑平台, 产教融合育新材	30
案例 10: 精准赋能新农人 培训助力乡村兴	37
案例 11: 传承红色基因 缅怀革命先烈	41
案例 12: 国际学子赴赣探振兴 农校搭台促交融	48
案例 13: “学习党的二十届四中全会精神” 主题活动 ..	63
案例 14: 精准资助暖人心 赋能成长助远航	67

附表目录

表 1 人才培养质量计分卡	71
表 2 满意度调查表	71
表 3 教学资源表	72
表 4 服务贡献表	73
表 5 国际影响力表	73
表 6 落实政策表	73

1. 基本情况

赣州市赣县中等专业学校是一所公办的全日制中等职业学校。学校创建于1985年，2014年8月评为江西省中职达标学校，更名为赣县职业中等专业学校。2019年7月9日，学校由职业中等专业学校升格为普通中等专业学校，学校更名为“赣州市赣县中等专业学校”，为全日制普通中等专业学校，2024年5月，与学校合并办学。

学校位于赣州市赣县区梅林镇燕塘北路教育园区，总占地面积139333.19平方米，建筑面积95712.84平方米。开设15个专业，全日制在校生2338人。建有校内外实验（训）室100余间，图书藏书13万册，电子期刊400余册，教学仪器设备总值4000多万元。

学校坚持“立德树人，技能立人，文化育人”的办学思想，围绕“扩容提质创优”主线，以传承红色文化和客家文化为抓手，以服务社会发展为导向，努力建设高水平的中等专业学校。近年来，师生参加各类专业技能竞赛获得多项荣誉，获奖人次200余次。其中获国家奖4项（国一1项、国二3项、国三4项）、省级奖39项（省一15项，省二16项，省三8项）。

学校先后荣获“江西省平安校园示范校”、“江西省文明单位”、“江西省文明校园先进学校”、“赣州市文明校园”、“2021年赣州市技能竞赛先进集体”、“2022年赣州市技能大赛优秀组织奖”“赣县区综治先进单位”等荣誉称号。



图 1 学校鸟瞰图

2. 人才培养

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才初心使命，将立德树人作为根本任务，秉持德技并修育人理念，系统推进五育并举，深化“三全育人”体系建设，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，强化精准就业指导与生涯规划服务，持续拓宽学生升学就业双通道，着力培养德智体美劳全面发展、适应区域产业发展需求的高素质技术技能人才，为地方经济社会发展提供坚实人才支撑。

2.1 立德树人

2.1.1 深化思政育人工作，筑牢思想根基

学校严格执行上级文件，开齐开足国家和省规定的思

政课程，严格规定了思政课程开设的学期和课时数。学校成立了思想政治教育教研室，把思政课建设作为一项政治任务 and 战略工程抓在手上、落到实处。学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，用党的创新理论铸魂育人，构建了具有中职特色的思想政治工作新格局。

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要论述，结合学校思政工作实际，持续推进学校党政领导干部带头讲授思政课制度，充分发挥学校领导班子在思政工作中的带头人作用，从政治和全局高度加强思政理论课教学工作，有效引领广大教师将思政融入日常的教学工作。带头推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

案例 1: “勇担时代使命 坚定前进信心” 思政课

12月8日，区委书记、赣州高新区党工委书记来到学校，以“勇担时代使命 坚定前进信心 为中国式现代化建设贡献青春力量”为主题讲授思政课，宣讲党的二十届四中全会精神。思政课上，深入浅出地讲解了党的二十届四中全会精神实质及“五年规划”有关概念，并与师生们共同回顾“十四五”时期我国在经济运行、科技创新、民生保障、生态文明等领域取得的标志性进展。他指出，党的二十届四中全会是在推进中国式现代化进程的关键节点召

开的一次重要会议，审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，擘画了国家未来发展的宏伟蓝图，明确了“十五五”时期的总体思路、重大原则、主要目标、战略任务。广大师生要深刻领会全会精神，坚定理想信念，把个人理想融入民族复兴伟业。



图 2 “勇担时代使命 坚定前进信心” 思政课

2.1.2 开展“五育并举”特色活动，促进全面发展

开展“文明校园创建”“美德少年评选”等活动，通过制定《学生文明行为规范》、设立“文明监督岗”，引导学生养成良好行为习惯；组织“感恩教育月”活动、感恩主题班会等形式，培育学生感恩之心，评选出校级“每月之星”10名、“文明班级”12个。

举办田径运动会、校园篮球联赛、校园足球赛等各种赛事，学生校参与率显著增长，校运动队在省、市级比赛中获得优异成绩。



图 3 每月之星颁奖



图 4 第三十届田径运动会

2.1.3 深耕心理健康教育，守护成长心灵底线

学校高度重视学生心理健康工作，严格教育部等十七部门《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》等文件精神，将心理健康教育全面融入育人体系。学校以“预防为主、发展为本、干预为辅”为原则，系统推进心育工作，着力培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，为其职业生涯发展和终身幸福奠基。如2025年2月在报告厅开展《朋辈赋能，护心成长》朋辈心理危机讲座，5月开展《“袋”走压力，“球”得圆满》高三压力管理户外拓展心理活动。

案例 2：朋辈赋能，护心成长

为提升学生朋辈心理互助能力，营造温暖互助的寝室

氛围，学校于2月27日成功举办了以“朋辈赋能，护“心”成长”为主题的心理健康专题讲座。本次活动聚焦寝室这一关键场域，旨在培养同学们，特别是寝室长，成为心理关怀的“前哨站”和“支持者”。本次讲座内容涵盖心理危机的定义与现状、识别危机信号的言语、情绪、行为等方面特征，并重点传授了以“3F倾听法”为核心的陪伴、倾听与及时报告等实用干预方法。

寝室是学生成长的重要家园，朋辈间的及时关注与温暖支持是心理健康防护网的关键一环。本次讲座不仅传授了知识与技能，更传递了“早发现、早报告、早支持”的互助理念，鼓励同学们共同将寝室建设为彼此“获取能量的空间站”和“相拥成长的家园”，为构建平安、和谐、健康的校园环境奠定了坚实基础。



图5 朋辈赋能，护心成长心理主题活动

2.1.4 强化法治教育引导，筑牢成长安全底线

采用“课堂教学+实践活动”的模式开展法治教育，邀请法治副校长、检察官走进校园开展“法治进校园”专题讲座8场，内容涵盖未成年人保护法、劳动合同法等与学生息息相关的法律知识；组织学生参观法治教育基地、模拟法庭审判等活动，让学生在实践中增强法治意识；利用校园广播、微信公众号推送法治小知识100余条，营造“学法、懂法、守法、用法”的校园氛围。

案例 3：反诈护航青春 平安浸润校园

为提升师生反诈防诈意识与自我保护能力，筑牢校园安全屏障，学校联合赣县区反诈中心及辖区派出所，开展“反诈护航青春”主题法治教育活动。

民警结合校园高发的刷单返利、游戏币交易等诈骗案例，用通俗语言拆解套路，并演示“国家反诈中心”APP安装流程。学校提前收集学生疑问，通过“案例讲解+互动问答”精准回应，还邀请受骗学生分享亲身经历，让师生直观感受诈骗危害，现场氛围热烈。活动同步发放反诈宣传手册800余份，实现班级全覆盖。



图 6 反诈骗主题活动

2.1.5 党团工作，坚守为党育人初心

强化政治引领：学校各党支部和团委通过定期召开会议，深入学习党的理论和路线方针政策，确保党团工作方向正确，坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路。

深化思想教育：依托“三会一课”、主题团日、红色研学等活动，加强师生党员和团员的思想政治教育，引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，增强“四个自信”。

注重实践锻炼：组织师生参与社会实践、志愿服务、创新创业等活动，将理论学习与实践相结合，提升师生的社会责任感和创新能力，培养担当民族复兴大任的时代新人。

加强队伍建设：注重党团干部的培养和选拔，通过培训、交流、考核等方式，提升党团干部的政治素养和工作能力，打造一支忠诚干净担当的党团干部队伍。

2.1.6 社团工作，提升学生素质素养

以“丰富校园生活，培养综合素质”的宗旨，充分发挥第二课堂功能，训练同学思维能力，丰富校园文化生活。学校现有社团 32 个，社团成员 1558 人。

表 1 学校 2025 年社团开展情况

序号	社团名称	社团类型	社团规模/人
1	青年马克思主义学习社	思想政治类	54
2	青年志愿者协会	志愿公益类	100
4	羽毛球社团	文化体育类	80
5	篮球社	文化体育类	80
7	啦啦操社	文化体育类	29
8	手绘动漫社	文化体育类	94
9	吉他社	文化体育类	70
10	信息化社	学术科技类	80
11	英语社	学术科技类	80
12	非遗艺术团	文化体育类	24
14	乒乓球社团	文化体育类	65
15	魔方与棋社团	文化体育类	69
16	宠物美容社	学术科技类	56
17	演讲与口才协会	文化体育类	50
18	足球社	文化体育类	61
19	宠医社	学术科技类	50
21	心理社	志愿公益类	97
22	校礼仪队	文化体育类	41

序号	社团名称	社团类型	社团规模/人
23	烘焙社	创新创业类	53
24	田径社	文化体育类	67
28	服装与工艺社	学术科技类	46
29	摄影社	文化体育类	75
30	中国画社	文化体育类	33
31	汽车技术中心	学术科技类	47
32	园林社	学术科技类	57

案例 4：“绿茵逐梦，青春飞扬”校园足球联赛

为厚植校园足球文化，丰富学子课余时间，展现中专学子的蓬勃朝气与运动活力，强化同学们的团队协作意识，锤炼坚韧不拔的意志品质，于10月20日至11月12日举办2025年校园足球联赛。阳光洒满绿茵场，欢呼声此起彼伏，这片充满活力的草地成为了学子们追逐梦想的舞台。球员们身着整齐队服，如同灵动的飞燕在场上疾驰，每一次精准传球、每一次迅猛抢断都尽显专业素养，每一次奋力射门、每一次精彩扑救都点燃全场热情。

比赛在激烈又和谐的氛围中稳步推进，球员们眼神中满是执着与坚定。他们默契配合、并肩作战，不畏强劲对手、不惧体能极限，用奔跑与汗水诠释着对足球的热爱，用坚守与拼搏书写着青春的华章。这不仅是一场展现足球竞技魅力的盛会，更是一次中专学子青春力量与奋斗精神的精彩绽放！



图 7 足球比赛

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设

一是建立专业动态调整机制。对接服务赣州市制造业重点产业链现代化建设“7510”行动计划，学校继续开展“访企拓岗促就业”专项行动，紧跟产业发展步伐，整合优势专业资源、优化专业结构。2025年，对接当地稀土产业发展，构建以数控技术应用、工业机器人技术应用、模具制造技术为骨干的专业群，覆盖“冶炼-粗加工-精加工-应用”全产业链环节。

表 2 学校 2025 年专业设置情况

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类	学制	是否 2023 新设
1	幼儿保育	77010 1	教育与体育大类	教育类	三	否
2	中餐烹饪	74020 1	旅游大类	餐饮类	三	否
3	旅游服务与管理	74010 1	旅游大类	旅游类	三	否
4	高星级饭店运营与管理	74010 4	旅游大类	旅游类	三	否
5	计算机平面设计	71021 0	电子与信息大类	计算机类	三	否
6	计算机应用	71020 1	电子与信息大类	计算机类	三	否
7	电子商务	73070 1	财经商贸大类	电子商务类	三	否
8	智能设备运行与维护	66020 1	装备制造大类	机电设备类	三	否
9	模具制造技术	66010 8	装备制造大类	机械设计制造类	三	否
10	工业机器人技术应用	66030 3	装备制造大类	自动化类	三	否
11	新能源汽车运用与维修	66070 2	装备制造大类	汽车制造类	三	否
12	电子技术应用	66010 3	装备制造大类	机械设计制造类	三	否
13	物流服务与管理	73080 1	财经商贸大类	物流类	三	否
14	数控技术应用	66010 3	装备制造大类	机械设计制造类	三	是
15	新能源汽车制造与检测	66070 2	装备制造大类	汽车制造类	三	是

2.2.2 课程优化

一是系统规划，构建课程建设体系。构建“思政引领、课程筑基、赛证驱动”三位一体的特色实践教学体系。依据新课标、新业态、新技术，定期修订专业课程标准，规范选用规划教材，校企合作开发教学资源，探索

“岗课赛证”综合育人。2025年，依托赣州市职业教育教学联合体、稀有金属市域产教联合体，各专业精准对接企业岗位并嵌入特色课程。学校积极推进精品课程建设，丰富专业教学资源库，为学生提供更加丰富、灵活、高效的学习资源。近三年，打造了《可编程控制器》等8门理实一体化课程，开发了《化工设备虚拟仿真》等6项专业教学资源库，新建校级专业教学资源库2个、在线精品课程6门。模具制造技术专业教学资源库纳入“赣州稀有金属市域产教联合体共享数字学习中心”平台。

表3 精品课程一览表

序号	课程名称	主讲人	专业大类	参与人员	类型
1	数字影音编辑与合成	康忠芸	电子与信息大类	谢建平、肖瑞发、谭雯月、陈菊	
2	数学基础模块（下册）	蔡建华	公共基础课程	龙心明、孔祥蔚、郭泽亮、陈伟荣、陈晓梅、刘运文	
3	景区讲解服务	刘玉平	旅游大类	占梦云、朱琳、湛平、王吉财、万梦巧	
4	猪病防治	王娟	农林牧渔大类	赖丽虹、刘晓霞、顾红霞、斌香、邓峰、杨加明	省级
5	食品分析与检验	丁小礼	食品药品与粮食大类	何名芳、张红宇、涂家涛、谭志荣、丁春香	省级
6	数控铣床编程与操作	吴连发	装备制造大类	肖海平、黄友源、黄政、张爱魁、朱柳金	

2.2.3 “三教”改革

学校始终坚持“培养诚信多能人才，服务赣州地方产业”的办学理念，聚焦稀有金属等重点产业链人才需求，打造多样化升学渠道，助力学生实现学历提升与职业发展的双重目标。普通中专按规定开齐公共基础课与专业（技

能)课,以“平台+模块”结构强化课程融合,融入价值观与工匠精神培育;3+2贯通培养与高校合作,分中职基础技能、高职熟练应用技能阶段,按行业标准设课;三校生高考、单招考试实施个性化培养,深化专业课程,提供备考指导与升学服务,助力学生升学。2025年,升学总人数619人,其中3+2贯通培养升学267人,单招考试升学226人,“三校生”高考升入高职人数87人,本科人数5人,技能大赛免试升学34人。通过2025年度全国中等职业教育学生满意度调查问卷,在校生满意度为97.58%,专任教师满意度为100%。

2.2.4 信息化教学

一是推进数字化转型,打造数智校园。学校专项成立数字化转型工作专班,系统制定数字化转型建设实施方案,构建起跨部门协同联动的数字化推进机制,推动教师、管理人员及技术保障人员全员参与、全过程融入、全方位覆盖,深度契合“稀金”“三农”人才培养数字化发展需求。学校聚焦智慧校园建设核心,搭建基于流程引擎的“一站式”办事大厅,同步推进“一张表”工程、教师数字档案、学生画像等关键应用落地;创新打造以学生为中心的智慧支付、智慧安防、智慧家校三大特色场景。2025年,学校持续深化数字化校园建设:网络基础设施迭代升级,互联网出口带宽达1000Mbps,校园网主干最大带宽提升至1000Mbps;

2.3 技能成长

2.3.1 实训教学

学校通过校企合作、工学交替等多种模式，全面推行项目化、模块化教学，并广泛运用案例教学与虚实一体化等多元模式，实现教育与训练的深度融合。学校与格力电器、赣州腾远钴业新材料等 30 余家行业领军企业合作，共建共享 12 个实训基地，确保学生在真实的工作环境中接受训练。邀请企业专家参与修订 32 个专业的实施性人才培养方案，进一步优化课程设置。2025 年，学校组织了 95 个班 203 项实训教学，投入 260 万添置实训设备、耗材，确保实训课程的正常开展。



图 8 电子技术应用专业开展技术技能教学场景

案例 5：校企行联合办赛赋能实训教学提质增效

学校以实训教学提质为核心，联合赣县区总工会、赣县区烹饪餐饮行业商会，成功承办赣县区首届“虔能杯”烹饪行业劳动和技能竞赛。赛事吸引赣县区各行业 64 名职

工选手同台竞技，学校烹饪专业师生积极参与其中，以赛促学、以赛促练。此次联合办赛不仅为师生搭建了与行业能手切磋交流的平台，更激发了学生的专业热情，营造出“技能成才、技能报国”的浓厚氛围，有效将行业实战标准融入实训教学，倒逼教学内容与行业需求精准对接，切实提升了实训教学的针对性与实效性，为培养烹饪行业优质人才筑牢实践根基。



图 9 参赛选手比赛

2.3.2 技能大赛

以实训设备标准化配置为保障，学校构建系统化技能大赛组织体系，完善分层选拔机制与多元激励政策，推行“全员普训+重点培育”双轨模式，特邀行业专家全程驻校指导实训备赛，统筹推进参赛组织全流程工作，引导广大

学生坚定技能成才信念、践行技能报国使命。2025年，全校学生积极参加职业院校技能大赛，共计获全国二等奖1项；江西省一等奖7项、二等奖6项、三等奖12项；赣州市一等奖9项、二等奖15项、三等奖11项。



图10 学校“舞台布景”赛项获省一等奖

2.3.3 双证驱动 打通校企人才供需壁垒

针对当前企业专业技能人才需求与毕业生岗位实操能力不匹配的突出行业痛点，学校立足职业教育服务产业发展的办学定位，创新推出毕业生就业“1+1”技能培训体系，为毕业生高质量就业与用人单位精准引才搭建起双向对接的快车道。

学校前期通过走访调研市域内数十家涉农及现代服务业企业，精准摸排各岗位核心技能需求，在此基础上为毕业生量身打造“1本学历证书+1本职业技能等级证书”的

“1+1”就业技能培训体系。培训内容覆盖中式烹调师、消防操作员、无人机操作、电工、焊工等多个岗位需求旺盛的热门领域，课程设置紧密对接行业标准与企业生产实际。该培训模式实现了人才培养与企业用人需求的精准衔接，有效提升了毕业生岗位适配能力，自推行以来，培训成果获得合作单位的广泛认可与青睐，为毕业生拓宽了就业渠道、提高了就业质量。

案例 6：赋能新农人 逐梦蓝天空

为顺应智慧农业发展趋势、提升学生职业技能竞争力，学校组织开展无人机操作技能专项培训，来自现代农业技术、园林技术等专业的 50 余名学生参与系统学习。

培训特邀无人机行业资深讲师及技术骨干授课，采用“理论+实操”模式。理论课堂聚焦无人机飞行原理、农业应用场景、安全操作规范及法律法规；实操环节在学校实训基地开展，讲师现场演示起降、悬停、航线规划等基础操作，重点指导农药喷洒、作物长势监测等农业实用技能，学生分组练习，讲师逐一纠正偏差。42 名学生顺利通过考核并获无人机操作基础证书，有效填补了专业技能短板，拓宽了职业发展路径。下一步，学校将持续完善实训体系，增设无人机实训课程，助力培养更多懂技术、善操作的“新农人”人才。



图 11 无人机操作培训活动

2.4 招生与就业

2.4.1 招生情况

因 2024 年 5 月和学校合并办学，2024 年以学校招生，赣县中等专业学校没有招生。

2.4.2 在校生规模

在校生总量：全校全日制在校生共计 2338 人，较 2024 年同期的 3866 人减少 1528 人，主要受 2024 年没有招生、招生政策调整及生源质量择优筛选等因素影响，整体规模仍保持在中等职业学校办学规模的合理区间，未出现大幅波动。

分年级在校生数：二年级（2023 级）1206 人。该年级已进入专业技能实训核心阶段，92% 的学生已参与校内实训

基地实践，为后续顶岗实习奠定了基础。

三年级（2022级）1132人。目前超85%的学生已进入企业开展顶岗实习，实习单位涵盖赣州本地及周边地市的工业机器人企业、电商基地、园林公司等，专业对口率达90%以上。

2.4.3 毕业生情况

毕业生数据:截至2025年8月31日，学校2025届毕业生共计1132人。

升学与就业初步去向:升学情况，毕业生升学通过“三校生高考”“单招”渠道进入省内优质高职院校的专科层次深造。2025届毕业生升学人数达619人，升学深造率为54.68%，过半毕业生选择继续深造，体现学校人才培养质量与学生升学意愿的双重提升，也反映出职业教育“升学+就业”双路径发展的良好态势。

就业初步去向:去向落实人数1075人（含升学619人），初次就业人数456人，占毕业生总人数的40.28%，占去向落实人数的42.41%，初次就业为毕业生重要出路之一，与升学形成“双核心”发展格局，细分方向分布如下：

表4 就业情况分析表

就业类型	人数	占初次就业人数比例	特征分析
A类（留当地就业）	398人	87.28%	绝对主流就业方向，近九成毕业生选择留当地发展，地域依附性极强，本土就业市场吸纳能力突出
D类（大型企业就	227人	49.78%	将近五成初次就业毕业生进入大型企业，就业质量偏好显著，大型企业的

业)			平台、福利、发展空间吸引力强
C类(中小微企业就业)	193人	42.32%	中小微企业为重要就业载体,吸纳近四成初次就业毕业生,成为大型企业就业的有效补充
B类(西部和东北地区就业)	4人	0.88%	跨区域就业意愿极低,仅少数毕业生选择赴西部、东北发展,区域就业流动不均衡问题突出

2.4.4 就业满意度与用人单位评价

为客观呈现学校人才培养质量与就业服务成效,结合学校实际调研数据,现将毕业生就业满意度及用人单位评价情况整理如下:

(1) 毕业生就业满意度

学校面向应届及毕业三年内的毕业生开展就业满意度专项调研,覆盖就业岗位适配度、薪资待遇、职业发展空间、学校就业服务等多个维度,调研结果如下:

①整体毕业生就业满意度:达99.24%。毕业生对就业整体情况认可度较高,充分体现学校人才培养与社会岗位需求的适配性。

②应届毕业生就业满意度:为100%。应届毕业生对学校提供的就业指导、岗位推荐等服务反馈良好,超九成毕业生认为在校所学知识技能可满足岗位基础需求,对入职初期的工作环境、岗位匹配度评价积极。

③毕业三年内毕业生就业满意度:为99.24%。已具备一定职业发展基础的毕业生,对自身职业晋升空间、行业发展前景认可度进一步提升,超半数毕业生已实现岗位晋升或薪资涨幅,印证了学校培养的人才具备较强的岗位胜任力和职业成长性。

此外，结合家长层面调研数据，家长对毕业生就业情况满意度达 99.15%，家长群体普遍认可学校就业服务体系，对子女就业质量及职业发展前景表示满意。

(2) 用人单位评价

学校面向合作用人单位开展人才评价调研，涵盖毕业生专业能力、职业素养、团队协作等核心维度，最终用人单位满意度达 100%，具体评价亮点如下：

① 专业能力扎实：用人单位反馈，学校毕业生专业知识体系贴合行业实际需求，能快速掌握岗位核心技能，尤其在农业相关专业领域，毕业生对专业技术的实操能力和应用能力突出，可快速胜任一线岗位工作。

② 职业素养优良：毕业生普遍展现出较强的责任意识、敬业精神和团队协作能力，服从岗位安排、适应工作节奏快，多数用人单位表示愿意持续与学校开展校企合作，优先录用学校毕业生。

③ 发展潜力突出：超九成用人单位认为学校毕业生具备良好的学习能力和创新意识，在岗位培训及项目实践中成长迅速，部分毕业生已成为单位业务骨干，获得行业内一致好评。

2.5 创新创业

在职业教育蓬勃发展的当下，学校深刻认识到创新创业教育对中职学生成长与发展的重要性，将其置于学校教育教学的突出位置。学校坚持以创新驱动创业，以提高学生职业技能和综合素质为核心，积极探索适合中职学生特

点的创新创业教育模式，多维度推进创新创业教育工作，取得了显著成效。

2.5.1 营造创新创业文化，激发学生创新热情

学校通过开展形式多样的创新创业主题活动，如创新思维训练讲座、创业项目展示会等，营造浓厚的创新创业文化氛围。利用校园广播、宣传栏、班级群等多种渠道，广泛宣传创新创业政策和成功案例，让创新创业理念在学生心中扎根，激发他们的创新热情和创业意识。

2.5.2 搭建实践平台，提升学生实践能力

学校积极搭建多元化的创新创业实践平台。一方面，与企业合作建立校外实训基地，为学生提供真实的工作场景和实践机会。例如，与当地电商企业合作，安排学生参与电商运营、直播带货等实践项目。另一方面，在校内建设创新创业工作室、实训车间等，配备先进的设备和软件，为学生开展创新创业项目提供支持。定期组织学生参加各类创新创业竞赛，如中职学生技能大赛等，以赛促学，提升学生的实践能力。

2.5.3 开设 GYB 创业培训班，强化创业专业知识

为加快推进经济发展，实现以创业促就业，以就业促和谐，以激发创业创新活力，强化创业培训，大力培训一批有创业愿望的初创业者，为经济加快发展做出新的贡献。

案例 7: GYB 培训 赋能创业就业

为落实“创业促就业”部署，学校自 2023 年起开展

GYB 创业培训，助力初创业者成长。2025 年，学校精准对接需求，开设 14 个班次，吸引 233 名待业学生及农村转型就业劳动者参训。

培训由具备 SYB 资质的资深讲师授课，创新采用“教师引导+学员参与”模式，通过鲜活案例解析与系统理论讲解，兼顾趣味性与实用性。学员在培训中转变创业观念、积累专业知识，学会理性分析自身创业适配性，完善创业构思，市场预测、风险防范等核心能力显著提升。

此次培训以职教赋能激发创业活力，既为赣州地区培育了一批有想法、有能力的创业后备力量，也为农村劳动力转型、地方经济高质量发展注入了持续动能。



图 12 GYB 培训课堂

3. 产教整合

党的二十大以来，学校锚定现代职业教育体系改革方向，以产教深度融合为主线，通过市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心、特色产业学院等多元路径，构建起校企合作、资源共享、人才共育、双师共培的互联互通运行机制。在此基础上，深入践行中国特色学徒制，推动校企协同育人模式提质增效，有效为职业教育高质量发展注入动能、增值赋能。

3.1 产教融合平台

3.1.1 政校企行共建

学校积极对接地区产业，整合优质平台资源，推动“两翼”建设。深度参与赣州稀有金属市域产教联合体，中国(南方)智慧牧业产教融合共同体等7个联合体、共同体建设。2025年，作为赣州稀有金属市域产教联合体常务理事单位，牵头师资组建设、参与人才培养组工作，圆满完成任务。建成3个教师企业实践流动站，师资库充实98人，完成稀金类教师培训161人次、赴企实践300人次，建成1个专业教学资源库，联合编写省级规划教材6部、企业教材1部，与联合体内企业共同修订人才培养方案3个。

案例 8：四方共建稀金产业学院

稀金产业学院由江西应用职业技术学院、赣县区人民政府、赣州高新区管委会、学校四方共建，成立于2025年5月。该学院依托四方资源优势，探索创新政、校、行、

企共同深度参与的人才培养模式，提升人才培养质量和教师专业素质，合力打造“稀金工”人才培养品牌，有力推动赣南地区稀有金属产业升级，为地方经济高质量发展提供技术支撑和人才保障。该学院的《服务有色金属产业背景下专业群人才培养创新与实践》入选赣州市服务七大产业链职业教育教学成果孵化项目，有望入围省级教育教学成果评选。依托学院组建4个拔尖教研组，专项培养120名学生，获省级奖6项、市级奖13项；开设17个技能兴趣班覆盖400余人，形成特色育人雏形。



图 13 职业教育教学联合体共同举办竞赛

3.1.2 共建共享资源

学校依托产教联合体、行业共同体，以校企合作为纽带，通过共建共享课程、教材与实训基地，持续夯实专业建设基础。2025年，联合腾远钴业新材料等企业共建11个

现代化实训基地，实训条件进一步优化；新增校企合作教材 6 本、数字教材 3 本，活页式校本教材 3 本；合作开发课程 8 门、在线开放课程 6 门、课证融通课程 14 门；专业建设以“教材—课程—职业领域”深度融合为导向，同步推进专业内涵提质，让产教融合实效落地课堂。



图 14 工业机器人实训基地

3.2 校企合作育人

3.2.1 访企拓岗强对接 校企协同促就业

就业是职业教育的“试金石”。针对毕业生就业信息不对称、岗位适配不足问题，学校以“访企拓岗促就业”专项行动为抓手，主动对接企业，构建“调研-对接-合作-育人”协同机制，为毕业生高质量就业赋能。

走访中，双方就岗位需求、实习基地建设、订单培养等达成合作共识。针对企业提出的人才稳定性、实操衔接

问题，学校现场敲定优化方案，将企业标准融入教学，建立“企业导师进校园、教师下企业”双向机制。

依托访企成果，学校搭建“双库对接平台”，发布优质岗位 800 余个，覆盖 12 个专业领域，岗位数同比增长 25%；与 15 家企业签订订单培养协议，定向输送毕业生 120 余人，试用期留存率达 92%。企业反馈，该校毕业生“接地气、上手快”，已成一线技能岗位核心储备力量。

下一步，学校将深化访企成效，建立校企合作长效机制，通过定期回访、联合办学等方式畅通就业渠道，实现“企业得人才、学生好就业、学校强教育”的三方共赢，为地方产业发展提供技能支撑。



图 15 教师访企拓岗

3.2.2 教材共建强融合 双元协同育人才

学校以行业发展趋势和人才市场需求为核心，促进专业教育标准与行业标准相结合。依托市域产教联合体、行业产教融合共同体和产业学院等平台，与行业企业专家合作，依据技术领域和岗位要求，对课程内容进行优化，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容中，持续优化课程体系，并构建开放共享的专业课程资源库。

学校与行业企业深度合作，充分发挥资源优势，注重吸收行业企业技术人员、能工巧匠深度参与教材编写，以工作任务和职业能力分析为基础，形成系统化的职业能力清单，并以职业能力为核心构建学习单元，共同研发更加贴近实际工作场景的优质教材、数字课程资源等，重视将新知识、新技术、新工艺、新方法融入教材，确保教材内容与行业前沿技术和发展趋势保持同步。

案例 9：“虚实结合”筑平台，产教融合育新材

学校通过共建的“稀有金属产业学院”为纽带，学校与江西应用技术职业学院、赣州富尔特电子股份有限公司等合作，开发并出版校企融合教材 2 部，将产业新技术、新工艺直接融入课程；同时，建设了特色化工实训基地。此外，我校深度参与联合体数字学习平台建设，以数字化赋能教学资源与产业资源的整合共享。

通过这一系列“虚实结合”的平台建设，有效推动了课程内容与产业标准紧密对接，实现了专业链、人才链与产业链的精准匹配与深度融通，助力联合体 2023—2025 年

一期建设取得显著成效，其典型经验先后被新华网等主流媒体报道 9 次。



图 16 联合校企出版教材《工业企业现场管理》

3.3 双师队伍建设

3.3.1 顶层设计，推动双师建设

根据《江西省职业教育“双师型”教师认定标准（试行）》、《关于做好 2025 年度应用型本科高校、职业学校“双师型”教师认定工作的通知》（赣教职成办函〔2025〕11 号）等文件要求，学校加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设，培养一支既有丰富理论知识，又有较强实践动手能力和技术应用能力，能适应现代职业教育高质量发展“双师型”教师队伍。2025 年，结合学校实际，制订了《“双师型”教师认定实施细则》，成立

学校“双师型”教师认定组织机构，组建学校“双师型”教师认定审核委员会专家库。新建教师企业实践流动站3个，教师进入企业实践300人次，较2024年增加100人次。

3.3.2 校企互聘，优化双师结构

学校修订优化《企业导师聘任与管理办法》《兼职教师管理办法》，通过“外引内育”模式组建多元化双师型教学团队。搭建校企师资双向交流机制，邀请企业工匠、技术骨干为学生授课；选派教师参与企业规章制度、职工培训、行业竞赛评审及生产技术支持等工作。2025年，共聘请校外兼职教师103人、行业导师34人，较2024年增加20人。

表5 学校引入技能大师情况表

序号	指标名称	单位	2024年	2025年	增量
1	聘请行业导师人数	人	21	34	13
2	行业导师年课时总量	课时	8400	13600	5200
3	年支付行业导师课酬	万元	84	136	52

4. 服务贡献

学校立足职教服务社会职能，着力凝聚多方发展合力，不断拓展服务领域与服务内涵。聚焦本地区经济建设重点任务与产业转型升级现实需求，主动赋能地方发展，积极投身学习型社会、就业友好型社会打造进程，通过全方位服务助力区域经济高质量发展，切实贡献职教力量，同步显著提升了职业教育的社会认可度、吸引力与美誉度。

4.1 服务行业企业

4.1.1 精准对接岗位，定向培育实用人才

学校紧扣区域产业发展脉络，主动对接电子信息、现代制造等领域企业，深入了解岗位核心需求。基于企业实际岗位标准，双方共同梳理课程模块，将企业真实工作任务转化为教学案例，让教学内容与岗位要求无缝衔接。邀请企业技术骨干担任兼职导师，全程参与教学计划制定与实习指导。学生在校期间系统学习企业定向课程，顶岗实习阶段直接进入对应岗位实践，提前熟悉企业工作流程与文化。

4.1.2 共享教育资源，助力企业能力提升

学校充分发挥自身教育资源优势，向合作企业开放实训场地与教学设施，为企业员工技能提升提供硬件支持。针对企业员工在新技术、新流程方面的学习需求，定制专属培训课程，涵盖理论讲解与实操训练，帮助员工更新知识体系、提升专业技能。为企业开展技术讲座与专题培训，分享行业前沿动态与先进技术经验。同时，学校积极吸纳企业先进技术与管理理念，将其融入日常教学，实现教育资源与企业需求的双向赋能。为学校教学质量提升注入鲜活动力，形成校企协同发展的良好格局。



图 17 培训企业员工

4.2 服务乡村振兴

4.2.1 强化组织指导建设，落实驻村工作责任

为全面贯彻落实乡村振兴工作部署，切实抓好所驻村的乡村振兴工作，学校制定了 2025 年工作计划，派遣驻村干部 3 人结对帮扶三溪村 22 户 102 人。

选派单位	定点帮扶村	驻村职务	姓名
赣州农业学校	赣县区三溪乡 三溪村	第一书记兼工作队长	王吉财
		工作队员	吴维彬
		工作队员	李蕾

图 18 驻村工作组成员

学校定点帮扶对象为赣县区三溪乡三溪村。为落实乡村振兴政策，切实开展帮扶工作，学校压实驻村工作队责任，做好产业、就业、教育帮扶，通过定期跟踪走访村民、村小组、脱贫户、三类对象等，解决村民迫切需求，规划长期经济发展项目，巩固拓展脱贫攻坚成果。



图 19 调研驻村帮扶工作

4.2.2 落实乡村振兴政策，切实开展帮扶工作

在驻村期间，驻村工作队严格遵守考勤、请销假、外出报备制度，遵守当地驻村帮扶工作的有关纪律要求，确保工作有序开展。

帮助建强村党组织：驻村工作队在驻村期间，积极推动村党组织扎实开展党纪学习教育，组织党员学习习近平总书记关于“三农”工作的重要论述和中央、省委、市委有关政策文件。同时，协助抓好村党组织“三化”建设，选配强村“两委”班子，从严管理监督村干部，并帮助培育村级后备力量。通过努力，三溪村发展了 1 名年轻党员，并培养了一批创业致富带头人，吸引了各类人才到村创业就业。此外，还推动严格落实“三会一课”等组织生活制度，

指导完善村党群服务中心功能建设，提升了党组织的凝聚力和战斗力。



图 20 驻村第一书记上党课

案例 10：精准赋能新农人 培训助力乡村兴

学校社会服务处 2025 年聚焦章贡区、上犹县、龙南市等 10 余个县（区）培训需求，构建“产业分类+区域定制”培训体系，精准覆盖粮油种植、畜禽养殖、农机操作等核心产业，严格落实“一类产业一套方案、一个区域一项重点”原则，避免培训同质化。通过“理论授课+田间实训+跨区观摩”三位一体教学模式，依托多区域实训基地开展实战教学，配套“云上智农”线上平台强化辅学效果，同时延续训后专家下沉跟踪服务，全方位破解农民生产难题。全年预计培育高素质农民六百余人，既为粮食安全、农业机械化

发展筑牢人才根基，又通过致富带头人的辐射效应带动乡村产业升级，为赣州乡村振兴人才队伍建设添砖加瓦，为农业机械化、现代化注入新活力，更形成了可复制、可推广的县域农业人才全域培育实践样本。



图 21 田间水稻管理培训

4.3 服务社会民生

4.3.1 开展普惠技能培训，赋能民生就业

学校聚焦社会群体就业需求，面向农村劳动力、城镇待业人员、退役军人等群体开展普惠性职业技能培训，助力各类群体实现技能提升与就业转型。结合区域产业特色与市场需求，开设家政服务、电子商务、电工维修等实用型培训项目，课程设置兼顾理论基础与实操训练，确保学员快速掌握就业技能。培训过程中，安排经验丰富的教师

授课，提供免费教材与实训场地，并联合当地就业部门搭建就业对接平台，为学员推荐就业岗位。针对困难群体，推出培训费用减免政策，切实降低其技能提升门槛。通过系统培训与就业帮扶，帮助众多学员掌握一技之长，成功实现稳定就业，以技能赋能筑牢民生保障底线。



图 22 植保无人机培训

4.3.2 践行公益服务理念，传递职教温度

学校积极履行社会责任，以“职教为民”为导向，组织师生开展多样化公益服务活动，融入社会民生保障体系。定期组织志愿服务队深入社区、乡村，开展家电维修、健康体检宣传、义务支教等便民服务，解决群众生活中的实际难题。针对老年群体开展智能技术普及公益课，帮助老年人掌握智能手机使用技巧，跨越“数字鸿沟”。同时积极参与

赈灾募捐、关爱留守儿童等公益活动，以实际行动传递职教温暖，彰显职业教育的社会价值。



图 23 参加社区志愿服务

5. 文化传承

学校始终坚守立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，立足职业教育职责使命与类型优势，精准发力引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。通过系统推进红色文化弘扬工作，赓续红色血脉、传承红色基因；坚定中华文化立场，扎实开展中华优秀传统文化继承与发扬实践；锚定技能人才培养目标，大力倡导并推动工匠精神、劳模精神融入育人全过程。学校在红色文化、中华优秀传统文化及工匠精神的诠释传播、实践践行等方面持续发力，充分发挥了职业教育在文化传承中的

重要作用。

5.1 传承红色基因

红色基因是中华民族的精神纽带，是学校落实立德树人根本任务的重要精神滋养。本年度，学校深入贯彻落实习近平总书记关于传承红色基因、赓续红色血脉的重要论述，聚焦“革命精神主题教育活动”与“红色文化融入校园文化建设”两大核心方向，将红色教育与职业教育特色深度融合，引导全校师生从红色文化中汲取精神力量，筑牢思想根基。

5.1.1 深化革命精神教育，筑牢理想信念根基

结合重要时间节点与革命历史事件，学校精心策划并组织“传承红色基因，争做时代工匠”系列主题教育活动。在清明节期间，开展“清明祭英烈”活动，组织师生代表赴本地革命烈士陵园，通过敬献花篮、默哀致敬、重温入党（团）誓词、聆听英烈事迹等环节，缅怀革命先烈的崇高精神；“七一”建党节前后，举办“学党史、感党恩、跟党走”主题演讲比赛，全校各专业学生围绕革命故事、时代楷模事迹与自身职业理想展开演讲，抒发对党的忠诚与对职业的热爱，共评选出优秀作品20篇；国庆节期间，开展“我与祖国共成长”红色主题班会，通过观看红色影片《长津湖》《觉醒年代》、分享革命先辈奋斗故事、唱红歌等形式，激发师生的爱国情怀与民族自豪感。

案例 11：传承红色基因 缅怀革命先烈

为引导学生铭记革命历史、传承红色精神，在清明节

来临之际，学校组织师生代表 200 余人，赴赣县区革命烈士陵园开展“缅怀革命先烈 赓续奋斗精神”主题祭扫活动，以实际行动致敬英烈。

活动由学校团委统筹安排，师生们怀着崇敬之心列队前行，在革命烈士纪念碑前整齐肃立。仪式上，学生代表向烈士纪念碑敬献花篮，全体人员脱帽默哀，深切缅怀革命先烈的丰功伟绩。校学学生工作处带领师生重温革命先烈抛头颅、洒热血的英雄事迹，号召大家传承先烈精神，努力学习技能。随后，学生代表发言表态，全体师生依次绕碑一周，向烈士敬献小白花，表达无尽哀思与敬意。

此次活动还同步开展了“红色故事分享会”“英烈事迹手抄报展”等系列配套活动。通过沉浸式红色教育，让学生在缅怀中感悟初心，在追思中坚定信念。学校将持续深化红色教育内涵，把英烈精神融入育人全过程，培养担当民族复兴大任的时代新人。



图 24 缅怀革命先烈

5.1.2 红色文化融校园，厚植育人氛围

为让红色文化“看得见、摸得着”，学校对校园环境进行红色文化升级改造。在校园主干道两侧设立“红色文化长廊”，以图文结合的形式展示中国共产党百年奋斗历程、本地革命英烈事迹、职业教育领域红色楷模等内容；在教学楼、实训楼、宿舍楼的走廊墙壁上悬挂革命名言警句、红色主题画作，在校园广场设立红色主题雕塑，将红色元素融入校园每一个角落，让师生在日常学习生活中潜移默化接受红色文化熏陶。依托红色文化阵地，学校特别在“红色文化长廊”举办新团员入团仪式，组织新入团学生在红色氛围中庄严宣誓，聆听老团员分享红色学习感悟，通过仪式感强化团员的责任意识与使命担当。



图 25 全体新入团学生宣誓

5.2 传承工匠精神

工匠精神是职业教育的灵魂，是培养高素质技术技能人才的核心要义。本年度，学校紧扣中职教育人才培养目标，以“劳模进校园”系列活动为引领，以技能大师工作站为支撑，将工匠精神全方位融入教育教学各环节，着力培育学生“精益求精、严谨专注、追求卓越”的职业品质，为学生职业生涯发展筑牢精神根基。

5.2.1 创新教学模式，深化实践培育

学校推行“岗课赛证”融合教学模式，将工匠精神培育与岗位需求、技能竞赛、职业资格认证紧密结合。在实训教学中，引入企业真实生产任务，要求学生按照行业标准完成操作，注重培养规范意识与质量意识；定期举办“校园技

能节”“工匠精神技能比武”等活动，设置“最具工匠精神选手”评选环节，从技能水平、操作规范、团队协作等维度进行综合评价，本年度共有 500 余名学生参与竞赛，评选出 20 名“校园工匠”；将职业技能等级证书考核与日常教学结合，在教学中强化标准意识与细节把控，引导学生以工匠精神对待每一次技能训练。



图 26 雕刻技能大赛

5.2.2 匠心润桃李，技耕育英才

在职业教育与产业发展同频共振的新时代，学校秉持“农为根基、多元发展”的办学理念，将执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，全方位融入涉农与非农专业的教育教学各环节，为社会培育兼具专业素养与匠心品格的复合型技能人才。



图 27 工匠精神入课堂

5.3 传承传统文化

5.3.1 地方特色文化传承实践

学校积极推进地方特色文化进课程，根据不同专业不同课程，深挖客家文化素材，开发数字课程资源并通过案例分析、课堂讨论等方式，引导树立正确的道德观念和价值取向。2025年，学校分批次组织师生前往客家文化实践基地，接受文化熏陶，组织学生参与赣南客家文化旅游节，提升对客家文化的认同感。同时，开展客家文化类教学设计案例、教学成果等征集评比活动，其中《基于客家文化传承的“四课三阶，三融三进”文化育人模式的创新与实践》获省级教学成果一等奖。

5.3.2 民族非遗文化进校园活动

学校依照专业特点和赣南特色发掘传统文化教育资源，开发独具特色的校本课程，将学生的非遗文化素养和综合素质测评、评奖评优挂钩。学校还深入周边社区，以舞蹈、歌曲、服饰展示、诗朗诵等形式，为社区居民展现非遗文化独特魅力。2025年，学校开设10门非遗文化课程，开发2本非遗文化教材，邀请多位非遗大师进校园授课，带领20余名学生前往社区开展非遗文化宣传。



图 28 通过面塑传承非遗文化

6. 国际合作

学校深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设的意见》（中办发〔2022〕65号）及《职业教育教科研工作三年行动计划（2025—2027年）》等最新政策文件精神，紧跟职业教育国际化发展导向，以增强教育适应性为核心，精准释放自身人才、技术与资源优势。聚焦国际

产能合作需求，创新合作办学机制与路径，深化国际产学研用合作，全面提升了学校职业教育的国际影响力。

案例 12: 国际学子赴赣探振兴 农校搭台促交融

学校与赣南乡村振兴研究院共同承办中国农业大学人文与发展学院国际留学生赴赣州实地调研活动，此次活动共有来自东南亚、非洲、拉丁美洲等地 16 个国家的 43 名硕、博研究生参与。留学生们走入客家文化城、考察乡村振兴示范村、寻访红色足迹，深入了解赣南苏区的乡村振兴成果、客家文化以及革命老区的红色历史。此次调研活动，为学校师生和中国农大留学生搭建了一个学术交流的平台，促进了双方在教育、乡村振兴等领域的交流与合作。



图 29 接待留学生赴赣州实地调研

7. 发展保障

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻习近平总书记职业教育重要指示，坚持党的全面领导，全面落实教育方针。对标国家省级政策要求，健全政策执行闭环管理；聚焦治理现代化，提升治理效能；以质量为核心，优化质量标准，常态化开展教学诊改；加大经费投入并优化使用效益，保障关键领域发展，筑牢高质量发展根基。

7.1 党建引领

学校始终以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届四中全会精神为主线，锚定新时代党的建设总要求与组织路线，将党建工作作为办学治校的“根”与立德树人的“魂”，扎实推进主题教育走深走实。通过探索党建与育人工作深度融合的实践路径，构建起“党建引领方向、聚力量、促发展”的“大思政”育人格局，为培养德技并修的现代技术技能人才筑牢政治根基与组织保障。



图 30 党的二十届四中全会精神宣讲报告

7.1.1 深化理论武装，筑牢思想根基

建立“第一议题”制度，学校党委理论学习中心组学习（扩大）会，党委（扩大）会、校长办公、教职工大会等各类重要会议，学习习近平总书记最新重要讲话、重要指示批示精神，以及党中央重大决策部署。制定党员干部和教职工理论学习计划，通过集中学习、专题党课、研讨交流、线上学习等多种形式，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的创新理论、职业教育相关政策法规等内容，确保理论学习入脑入心、见行见效，为办学治校提供坚实思想指引。



图 31 党委理论学习中心组（扩大）专题学习会

7.1.2 守牢意识形态阵地，把准育人方向

牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权、话语权，建立意识形态工作责任制，定期分析研判校园意识形态领域形势，及时防范化解风险隐患。加强对课堂教学、教材编写、校园网络、宣传栏、社团活动等各类阵地的管理，严格审核各类宣传思想文化内容，确保阵地内容导向正确。强化对教职工特别是青年教师和思政课教师的意识形态教育，引导其自觉践行社会主义核心价值观。



图 32 意识形态工作专题研究部署会

7.1.3 强化政治引领，筑牢育人思想根基

学校党委将政治建设摆在首位，确保党的教育方针和立德树人根本任务得到全面落实。通过构建“党委统一领导、支部协同联动、党员示范带头、师生广泛参与”的党建工作体系，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程。深入挖掘赣南苏区丰富的红色文化资源，将其有机融入课程教学、校园文化和实践活动。



图 33 全面从严治党工作暨警示教育大会



图 34 党员参加社会实践活动

7.1.4 创新工作模式，推动党建与业务同频共振

学校着力破解党建与业务“两张皮”问题，推动党建工作与教育教学、专业建设、社会服务等中心工作紧密结合，形成“党建促业务、业务强党建”的良性循环。



图 35 中餐烹饪专业学生和老人们一起过重阳节

7.1.5 拓展实践载体，在服务乡村振兴中锤炼人才

学校坚持将广袤的农村大地作为最重要的育人课堂，引导师生在服务苏区振兴的伟大实践中增长才干、贡献力量。通过深化校地合作，让学生在校内生产性实训基地完成真实的生产任务。这些扎根于生产一线的实践教学，不仅提升了学生的职业技能和岗位适应能力，更在潜移默化中培养了学生知农爱农、强农兴农的真挚情怀，让“把论文写在赣南大地上”成为师生的自觉行动。

7.1.6 党建引领农艺赋能促振兴

发挥党建引领乡村振兴的核心作用，推动科技资源下沉基层，学校立足专业优势，结合农户和种植企业对果蔬种植技术的迫切需求，搭建学校教育科技工作者与农户的沟通桥梁，加强校地、企地合作，2025 年开展多场“果蔬种植技术下乡”活动，培训新型职业农民 1200 人次，服务脐橙、葡萄、蔬菜等特色产业种植户 300 余户，带动农户年增产增收。



图 36 脐橙种植技术现场培训

通过持续推动党建与育人工作深度融合，学校发展保障更加有力，育人成效显著提升。党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用在育人一线得到充分发挥，有效带动了教师教学能力和学生综合素质的全面提高。近年来，

学校师生在各级教学能力大赛、技能竞赛中屡获佳绩，毕业生以其扎实的技能 and 深厚的乡土情怀受到用人单位广泛好评，为地方经济社会发展提供了有力的人才支撑。



图 37 艺术设计赛项获省一等奖

7.2 政策落实

学校深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，认真落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等重要文件精神。积极响应国家关于深化产教融合的号召，通过政策引导，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。一方面，以“引校进企”“引企入校”“校企共建”等多种形式开展合作；另一方面，学校与企业共建产业学院、实训基地等，推动人才培养模式创新，提高学生的实践能力和

就业竞争力。落实职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”的定位。



图 38 产教融合实训基地

落实资助政策，提升育人成效。学校精准落实国家资助政策，将立德树人作为资助工作的出发点和落脚点，不断完善精准资助体系、创新资助工作方法，努力提高资助育人科学化规范化精准化水平，各项资助的总人数和资助总金额逐年上升，取得良好的资助育人成效。

落实职教高考，拓宽升学通道。学校高度重视职教高考工作，将其作为提升职业教育吸引力、拓宽学生升学通道的重要举措，优化了年级组、系部、教研组分工，统筹协调学校的职教高考工作，确保各项政策落实到位。

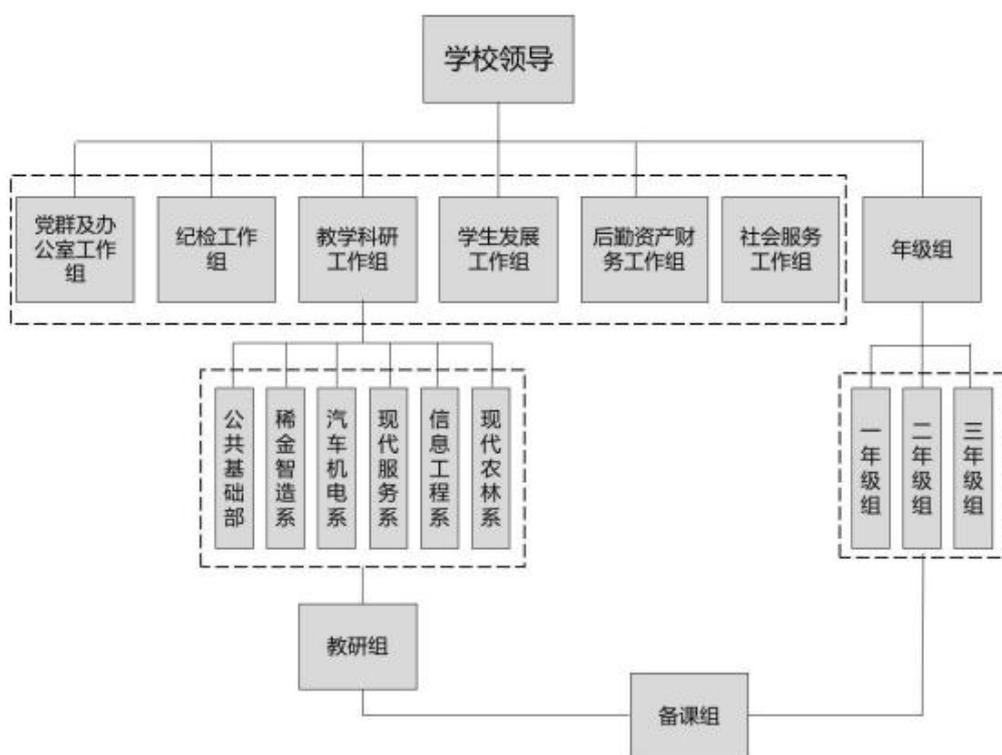


图 39 学校组织结构图

7.3 学校治理

7.3.1 健全治理体系，明确权责协同机制

坚持党委领导下的校长负责制不动摇，不断完善议事决策机制。严格落实党委会议议事规则、校长办公会议事规则，强化党委书记与校长定期沟通协商制度，对学校发展规划、重大改革举措、重要人事任免等关键事项，坚持集体研究、民主决策，确保议事决策的科学性、公正性和规范性。优化内部组织架构，提升治理协同效能。结合学校发展实际和管理需求，构建“六大工作组+三个年级组”的管理架构。六大工作组（党群及办公室工作组、纪检工作组、教学科研工作组、学生发展工作组、后勤资产财务工作组、社会服务工作组）各司其职、精准发力，分别聚

焦党建引领、监督执纪、教学科研、学生培养、后勤保障、社会服务等核心领域，形成权责清晰、运转高效的工作格局；三个年级组（一年级组、二年级组、三年级组）立足不同学段学生特点，实现学生管理“系部统筹”与“年级深耕”双线并行，强化对学生成长全过程的精准化、个性化管理，进一步压实管理责任，提升学生工作针对性和实效性。各工作组与年级组之间建立常态化协同机制，通过定期联席会议、专项工作联动等方式，打破部门壁垒，形成治理合力。

7.3.2 强化民主监督，保障治理公开透明

完善民主管理机制，充分保障教职工主体地位。持续健全教职工代表大会制度，按时规范召开教代会，将学校发展规划、年度工作报告、财务预决算、重大改革方案、教职工权益保障等重要事项提交教代会审议、表决，广泛听取教职工意见建议。建立提案办理闭环机制，对教代会收到的提案进行分类梳理、专项督办，及时向提案人反馈办理进度和结果，确保教职工的知情权、参与权、表达权和监督权得到充分保障。拓宽民主监督渠道，构建全方位监督体系。畅通信访等渠道，方便教职工、学生及家长对学校工作提出意见建议。发挥纪检工作组监督职能，聚焦招生录取、物资采购、基建工程、职称评审等重点领域和关键环节，强化日常监督和专项督查，严肃查处违规违纪行为。推进校务公开常态化、规范化，通过校园网、公示栏、工作群等载体，及时公开学校重大决策、重要事项、

重点工作进展及涉及师生切身利益的相关信息，接受全体师生和社会的监督，确保治理过程阳光透明。

7.3.3 提升治理能力，夯实规范发展基础

深化制度体系建设，筑牢治理制度根基。定期对现有规章制度进行全面梳理和系统评估，结合政策变化、工作实际和师生反馈，及时修订完善不适应发展需求的制度，制定补充针对性、操作性强的新制度，重点健全教学管理、学生管理、人事管理、财务管理、后勤管理等核心领域制度规范，形成体系完备、布局合理、衔接有效、执行有力的内部治理制度体系，确保学校各项工作有章可循、有据可依、规范运行。强化制度执行力度，提升治理落地效能。建立制度执行督查机制，将制度执行情况纳入各工作组、年级组及教职工年度考核内容，定期开展制度执行情况专项检查，及时发现和纠正执行过程中存在的问题，确保各项制度落到实处、发挥实效。加强对教职工的制度培训，通过专题讲座、集中学习、线上宣讲等方式，提升教职工对制度的知晓度和执行力，引导全体教职工自觉养成按制度办事、用制度管人、靠制度规范的良好习惯，推动制度优势转化为治理效能。



图 40 “新起点 再出发” 教职工大会

7.4 师资保障

7.4.1 教师培养体系

制定了《赣州市赣县中等专业学校教师教学能力提升暂行方案》，鼓励教师进行学历提升，选派教师参加各级培训、专业培训，提升教师教学能力。2025年，校内邀请行业专家开展《职业教育教学教研改革提升》等专题培训，参训达200余人次；校外组织教师参与省级以上培训36人。教师在全国教学设计与展示活动中获典型案例2个，优质案例8个；成功立项《基于“三农情怀”培养的农科专业“现代学徒制”育人模式研究》等省级教改课题3项。

表 6 教师参加培训情况一览表

年度	培训总人次	省级培训人次	校级培训人次
2024	256	36	220
2025	431	65	366

7.4.2 教师竞赛

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促研”，激励教师参与教学能力等系列技能赛事，让教师团队在比赛中学习、比赛中教研、比赛中成长。近年来，学校成功申办省市技能大赛、班主任能力比赛、教师教学设计与展示比赛，教师得以迅速成长。2025年，学校教师在职业院校技能大赛教学能力、德育与思政、教学设计与展示等比赛中，获奖项 34 个，其中获国家奖项 6 个、省级奖项 11 个，市级奖项 17 个。其中教学设计比赛获国家级奖项 6 项，实现零的突破。



图 41 参加全国教师教学设计与展示活动

7.4.3 师德师风建设

学校强化思想政治建设，多措并举筑牢育人根基。一是深化党员理论学习，各支部定期组织党员读原著、学原文、悟原理，发挥党员干部“头雁作用”，党委书记带头上党课、做辅导，邀请“五老”宣传团进校宣讲，推动党的思想进校园、进课堂、进头脑，实现党建与教育教学深度融合、互促共进。二是提升行政效能，严格执行党委（扩大）会、校长办公会制度，明确“党委部署决策、校长办公会落实”的分工机制，班子成员压实责任、率先垂范，带动教师创先争优。坚持班主任例会制度，定期总结问题、明确要求，扎实推进班级管理和德育工作落地。三是落实意识形态工作责任制，每月开展集中学习，聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届四中全会精神等重要内容，开展主题教育、检视整改和“书记领航”活动，强化警示教育、党风廉政教育与师德师风教育，引导教师严于律己、廉洁从教，争做合格党员与“四有”好老师。

此外，学校制定教师职业道德规范，将师德师风表现纳入考核、晋升及评优核心依据，定期评选表彰师德标兵，通过校园广播、公众号、网站等渠道宣传先进事迹，营造比学赶超的良好氛围。

案例 13：“学习党的二十届四中全会精神”主题活动

面对党和国家工作的新形势、新任务，全面贯彻党的教育方针，激励全校师生员工凝心聚力、踔厉奋发、勇毅

前行、攻坚克难，为办人民满意的教育而努力奋斗。11月25日，学校邀请市委宣讲团成员莅临学校进行“党的二十届四中全会精神”宣讲活动。组织全体教师学习《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》。



图 42 “学习党的二十届四中全会精神”主题活动

7.4.4 人才引进工作

根据赣州市人才引进工作的方针、政策和专业建设需求针对学校实际，参加赣州市“引才聚赣州 携手创未来”事业单位招聘高层次人才(兰州站)，招聘高层次人才4名。



图 43 “引才聚赣州 携手创未来” 招聘

7.5 信息化建设

学校信息化建设取得显著进展，有效提升了教学与管理的质量及效能。硬件配置方面，计算机配备达到行业高标准，学生用计算机配比达 1 台/3.11 人，教师端实现 1 人 1 机全覆盖，为信息化教学的有序开展奠定了坚实硬件基础。

智慧校园建设维度，校园已实现 5G 网络与 WiFi 全域覆盖，VR 智慧校园、一卡通系统进一步优化了师生校园生活体验，同时学校配备专用中心机房，引入车辆自动识别、人脸识别等智能技术，既强化了校园安全防护能力，也显著提升了管理效能；此外，校园网成功接入赣县区教育城域网，通过集约化网络管理平台，保障了校园网络的

稳定运行与安全可控。

数字化教学平台是该校信息化赋能教学的核心载体，学校引入微讲师授课平台，推动线上线下教学深度融合，支持学生灵活开展预习、复习等学习活动，有效增强了教学实效与学生自主学习能力；同时，学校持续完善学科教学资源库建设，各学科均已建成丰富的教学资源体系，并依托资源共享平台实现师生全域、全时检索与访问，全面提升教学与管理的专业化水平，为师生构建了现代化、便捷化、高效化的教与学环境，体现了学校对信息化建设的高度重视，也彰显了学校以信息化赋能教育高质量发展、加快推进教育现代化的坚定决心与扎实行动。

7.6 经费支持

2025 年度总收入合计 4636 万元，其中财政拨款收入 4456 万元，占 96.11%；教育事业收费 49.65 万元，占 1%；其他收入 130.7 万元，占 2.8%。

2025 年度总支出合计 4268 万元，其中：设备采购 390.2 万元，占 9.1%；学校建设费 218 万元，占 5.1%；日常办公经费 1219.3 万元，占 28.5%；师资队伍建设 2440.5 万元，占 57.18%。

7.7 资助政策落实

学校深入学习习近平总书记关于职业教育的重要论述，全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，紧密结合学校改革发展实际，强化任务目标管理，扎实推进内涵建设，确保党和国家关于职业教育的方针政策落地见效。

以任务目标为导向，优化资源配置，提升办学水平，为职业教育高质量发展筑牢根基。

学校严格执行教育部招生政策，积极满足赣州及周边地区经济社会发展对技术技能人才的需求，以及人民群众对多样化高等教育的期盼。通过优化招生宣传方式，拓宽升学渠道，为更多学子提供了接受优质职业教育的机会，为区域经济社会发展输送了更多高素质技术技能人才。

资助工作上，学校精准落实国家资助政策，将立德树人贯穿资助全过程。持续完善精准资助体系，探索创新资助模式，提升资助育人质量。2024-2025 学年，已为三校共 7829 人次学生提供免学费、奖学金及助学金，总计 876.185 万元，资助规模持续扩大，育人成效显著，有力推动了学校职业教育高质量发展。

案例 14：精准资助暖人心 赋能成长助远航

为切实保障家庭经济困难学生顺利完成学业，践行“不让一个学生因贫失学”的育人承诺，学校以“精准、规范、高效”为原则，全面推进各项学生资助政策落地见效，学校成立资助工作领导小组，构建“校-系-班”三级资助工作网络，通过校园广播、主题班会、家长会等多渠道宣传国家助学金、免学费、奖学金等政策。为确保精准识别，工作人员深入开展家庭走访，结合学生申请、班级评议、系部审核、学校公示等流程，建立健全资助对象动态管理机制，杜绝错助、漏助情况。同时，依托资助管理

系统，实现资助信息录入、审核、发放全流程信息化，提升工作效率。

学校坚持“资助+育人”相结合，在落实资金资助的同时，开展励志教育、感恩教育主题活动，组织受助学生参与志愿服务，引导学生树立自强自立意识。下一步，学校将持续优化资助工作体系，提升资助服务质量，让资助政策真正成为助力学生成长成才的坚实保障。



图 44 资助政策解读

8. 面临挑战

8.1 专业对接区域产业精准度不足

学校虽已初步建立专业动态调整机制，但在产业与技术快速迭代背景下，专业设置与区域产业发展需求的匹配仍存在滞后性，新兴产业崛起及传统行业转型升级对技能

人才提出的新要求未能及时响应，核心短板在于行业动态捕捉、市场需求调研及专业结构调整的机制灵活性与前瞻性不足。对此，将通过建立常态化行业需求调研机制，联合市域产教联合体、行业协会定期开展产业人才需求研判并形成年度报告，同时优化专业动态调整流程、简化审批环节，推动传统专业与新技术新业态融合升级、增设新兴产业相关专业方向，提升专业与区域产业的适配度。

8.2 产教融合深度与长效机制待强化

校企合作虽具备一定基础，但仍停留在“协议签约”层面，在合作层次、资源整合、协同育人等方面深化不足，尚未形成课程共建、资源共享、师资共育的实质融合格局，可持续、制度化的长效合作机制缺失，制约了人才培养的适应性与实效性。对此，将深化校企协同育人模式，通过共建产业学院、实训基地推动企业真实项目与技术标准融入课程体系；建立校企互聘互兼机制，明确企业导师聘任考核标准，推进“双师型”教师队伍共建；同时完善产教融合激励政策，签订长期战略合作协议，保障合作的稳定性与长效性。

8.3 数字化转型背景下的教学与管理创新压力

随着教育数字化战略行动深入推进，学校在信息化教学应用、智慧管理平台建设、数据治理能力等方面存在明显短板，数字技术未能深度融入教育教学全流程，师生信息素养有待提升，缺乏数据驱动的质量监测与改进机制，影响现代化治理进程。对此，将推进数字教学资源建设，

开发虚拟仿真实训项目与线上精品课程，推广混合式教学模式；升级智慧校园管理平台，整合各类数据资源提升管理数字化水平；开展师生信息素养专项培训，建立数据治理规范，构建数据驱动的教学质量监测与改进体系，助力教育教学与管理创新。

9. 职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

类型	序号	指标	单位	2024年	2025年
人才培养	1	毕业生人数*	人	1382	1132
	2	毕业生去向落实人数	人	1317	1075
		其中：升学人数	人	869	619
		升入本科人数	人	0	5
	3	毕业生本省去向落实率	%	68.00	68.2
	4	月收入	元	3950.00	3970.00
	5	毕业生面向三次产业就业人数	人	445	249
		其中：面向第一产业就业人数	人	12	8
		面向第二产业就业人数	人	71	46
		面向第三产业就业人数	人	362	109
6	自主创业率	%	7.65	8.12	
7	毕业三年晋升比例	%	14.33	14.56	

表 2 满意度调查表

类型	序号	指标	单位	2024年	2025年
满意度调查	1	在校生满意度*	%	99.91	97.58
		其中：课堂育人满意度*	%	99.87	98.70
		课外育人满意度*	%	99.73	97.78
		思想政治课教学满意度*	%	100.00	97.04
		公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	100.00	97.28
		专业课教学满意度*	%	99.91	97.41
		服务与管理满意度	%		97.55
	2	毕业生满意度	%	99.21	99.24
		其中：应届毕业生满意度	%	100.00	100.00
		毕业三年内毕业生满意度	%	99.21	99.24
	3	教职工满意度*	%		100.00
	4	用人单位满意度	%	100.00	100.00
	5	家长满意度	%	99.00	99.15

表 3 教学资源表

类型	序号	指标	单位	2024年	2025年
教学资源	1	生师比*	—	18.81	17.98
	2	“双师型”教师比例	%	69.40	82.14
		其中：高级“双师型”教师比例	%	6.70	8.33
	3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	18.00	18.00
	4	专业群数量*	个	5	6
		专业数量*	个	15	12
	5	教学计划内课程总数*	门	231	331
			学时	44100	70215
		其中：课证融通课程数*	门	14	14
			学时	1008	1023
		网络教学课程数*	门	8	8
			学时	288	392
		校企合作课程数	门	6	6
	6		学时	432	480
		专业教学资源库数	个	6	6
		其中：国家级数量*	个	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
		省级数量	个	0	6
		接入国家智慧教育平台数*	个	0	6
		校级数量	个	6	6
	7	接入国家智慧教育平台数*	个	2	6
		在线精品课程数*	门	6	6
			学时	250	250
		在线精品课程课均学生数*	人	150	1127
		其中：国家级数量*	门	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
		省级数量	门	4	6
	8	接入国家智慧教育平台数*	门	4	4
		校级数量	门	2	6
		接入国家智慧教育平台数*	门	0	4
		虚拟仿真实训基地数	个	2	0
		其中：国家级数量*	个	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
省级数量		个	0	0	
9	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
	校级数量	个	2	0	
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
	编写教材数	本	3	4	
	其中：国家规划教材数*	本	0	0	
10	校企合作编写教材数	本	3	0	
	新形态教材数	本	0	4	
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0	
	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000	
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000	
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	3.14	0.73	
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10890.59	9200	

表 4 服务贡献表

类型	序号	指标	单位	2024年	2025年
服务贡献	1	毕业生初次就业人数*	人	426	456
		其中：A类：留在当地就业人数*	人	378	398
		B类：到西部和东北地区就业人数*	人	2	4
		C类：到中小微企业就业人数*	人	137	193
		D类：到大型企业就业人数*	人	206	227
	2	横向技术服务到款额	万元	0.00	0
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0
	3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0
	4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0
	5	知识产权项目数量	项	0	0
		其中：专利授权数量	项	0	0
		发明专利授权数量	项	0	0
	6	专利转让数量	项	0	0
	7	专利成果转化到款额	万元	0.00	0
	8	非学历培训项目数*	项	1	12
非学历培训学时*		学时	840	1658	
公益项目培训学时*		学时	390	450	
9	非学历培训到账经费	万元	27.00	185.00	

表 5 国际影响力表

类型	序号	指标	单位	2024年	2025年
国际影响	1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
		其中：标准数量	个	0	0
		专业标准数量	个	0	0
		课程标准数量	个	0	0
		资源数量	个	0	0
	2	装备数量	个	0	0
		在国外开办学校数（仅高职填报）	所	0	0
	3	其中：专业数量（仅高职填报）	个	0	0
		在校生数（仅高职填报）	人	0	0
	4	接收国外留学生专业数	个	0	0
	5	接收国外留学生人数	人	0	0
	6	接收国外访学教师人数	人	0	0
		中外合作办学专业数	个	0	0
	7	其中：在校生数	人	0	0
		专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 6 落实政策表

类型	序号	指标	单位	2024年	2025年
落实政策	1	全日制在校生人数*	人	3866	2338
	2	年生均财政拨款水平	元	31681.51	19059.02
	3	年财政专项经费*	万元	877.63	1820
	4	教职工额定编制数	人	150	160
		教职工总数	人	215	144
		其中：专任教师总数	人	195	130
		思政课教师数*	人	11	14
		体育课专任教师数	人	13	14
		美育课专任教师数（仅中职学校填报）	人	12	12
		辅导员人数*（仅高职学校填报）	人		
	5	班主任人数	人	89	60
		参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3521	2305
	6	其中：学生体质测评合格率	%	96.21	96.42
		职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	28	63
	7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	36.00	0.00
	8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	3	0
	9	聘请行业导师人数*	人	21	34
		其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	0
行业导师年课时总量*		课时	8400	13600	
10	年支付行业导师课酬	万元	84	136	
	年实习专项经费	万元	7.70	7.75	
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.50	3.55	



学校网址：<http://www.jxgznx.cn/>

联系电话：0797-4438701

地 址：赣州市赣县区梅林镇燕塘北路教育园区



微信公众号



抖音公众号